



Seminario Internacional de los espacios de frontera  
V GEOFRONTERAS  
"Territorialidades y Sujetos transfronterizos"  
Compiladores: Norma Oviedo, Diana Mabel Arellano y Froilán Fernández

## INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: ALGO SOBRE LA REALIDAD EN LA TRIPLE FRONTERA ENTRE ARGENTINA, BRASIL Y PARAGUAY DR. ANTONIO KIERNYEZNY ROVATE (UNI-PY)

En los últimos años se habla de la internacionalización de la educación superior universitaria como una condición más que debe cumplir la Universidad como institución en un contexto globalizado. En el marco de la autonomía universitaria, muchas universidades tanto públicas como privadas, llevan a cabo estrategias independientes de internacionalización, mediante convenios y acuerdos bilaterales de intercambio, especialmente de experiencias académicas y de investigación; además, la mayoría de universidades, en los últimos tiempos conforman importantes redes interuniversitarias. En este segundo caso, existen políticas universitarias que incentivan intercambios de estudiantes, profesores e investigadores, como así también, experiencias de proyectos y programas académicos, de investigación y de extensión. En la realidad latinoamericana las experiencias de redes son recientes y se basan generalmente en las experiencias europeas.

Moncada Cerón (2011) se refiere a la condición de internacionalización de la universidad, en los siguientes términos: *"La internacionalización de la educación superior se ha convertido en una dinámica novedosa que ha de integrarse a las funciones clásicas de las instituciones educativas, en afinidad a un conocimiento sin fronteras que se desarrolla en el escenario de la globalización. Al incorporar la dimensión internacional e intercultural*

*se promueve un incremento en la calidad educativa, a la vez que se imponen retos a la estructura y gestión universitaria respecto a sus problemáticas en torno a la investigación, la docencia, el servicio a la comunidad y la autonomía. Al considerar tales desafíos, la clave de una nueva universidad deberá basarse en el desarrollo humano sustentable, la cultura para la paz, la solidaridad y la educación permanente, todo ello a partir de una transformación significativa del sistema de educación superior, soporte estratégico del desarrollo"* (Moncada Cerón, 2011: 55).

Por otra parte, no deja de ser importante una forma de internacionalización de la educación superior, las experiencias de muchos estudiantes que deciden, por cuenta propia, incluso buscando ventajas o ayudas, salir de sus países de origen para estudiar en universidades extranjeras. Esta realidad también es una característica de la sociedad global, especialmente en las últimas décadas, donde es muy común saber de personas que han decidido viajar al extranjero con el propósito de estudiar una carrera universitaria o de especializarse en cursos de posgrados. Salazar Salas (2003) cita a Arastech (1996) y refiere que el gobierno de los Estados Unidos de Norteamérica, después de la Segunda Guerra Mundial, comenzó un programa de cooperación internacional para que las personas de otras partes del mundo pudieran estudiar en ese país; con el propósito de diseminar profesionales



Seminario Internacional de los espacios de frontera  
V GEOFRONTERAS

"Territorialidades y Sujetos transfronterizos"

Compiladores: Norma Oviedo, Diana Mabel Arellano y Froilán Fernández

universitarios capacitados en los países en vías de desarrollo (Arastech, 1996). Según Colleman (1997), los Estados Unidos es el país que brinda la mayor cantidad de servicios educativos a estudiantes internacionales.

En lo que refiere a estudios sobre la realidad de la internacionalización de la educación superior en América Latina, el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), dependiente de la Organización de las Naciones Unidas para Educación, la Ciencias y la Cultura (UNESCO), ha publicado un documento titulado "Internacionalización de la Educación Superior y la Ciencia en América Latina y el Caribe: Un Estado del Arte" coordinado por Sylvie Didou Aupetit y Vielka Jaramillo de Escobar, quienes organizaron los resultados de investigaciones de los autores de las investigaciones realizadas en diferentes países. Parte de la presentación del libro, escrita por Pedro Enrique Guajardo, Director de la UNESCO-IESALC dice lo siguiente:

*"Los propósitos centrales de este libro son varios. Se orientan a presentar parte de la nutrida gama de estudiosos e investigadores regionales que generan productos académicos en el tema de la internacionalización, conocer la fuente desde donde hacen su aporte académico e identificar sus principales objetos de interés en cada uno de los países considerados. Los autores invitados a elaborar el presente 'estado del arte' analizaron cualitativamente algunas obras producidas que han sido importantes para profundizar en el conocimiento de la internacionalización de la educación superior y la ciencia en su respectivo país, precisando la naturaleza descriptiva o analítica de las*

*publicaciones, sus vertientes y temas, y las perspectivas teóricas a partir de las cuales el objeto ha sido abordado. Los coautores señalan también en su análisis los principales aportes y conclusiones de los escritos revisados. Tal como señala la Profesora Didou Aupetit, el libro es un 'balance necesario' y de su análisis tan denso y complejo cabe rescatar como 'un primer hallazgo común, después de una lectura de las síntesis nacionales, el que, a escala regional, la situación de América Latina se caracteriza por rasgos comunes; por ejemplo, por la relevancia de perspectivas de análisis basadas en una defensa ideológica de la cooperación solidaria entre pares y en la subsiguiente condena de enfoques neocoloniales, o por la importancia otorgada a las reflexiones sobre la educación superior como un bien público'.*

*Se apunta en este tema a un problema aún por resolver, como consecuencia de la internacionalización, cual es la disonancia entre la ciencia que se hace en los centros metropolitanos de producción de conocimientos y la realidad de la región, tal como es mencionada por Didou, en cuanto a su carácter de enfrentamiento con el papel de la ciencia como un instrumento neocolonial.*

*Por supuesto, la región de América Latina y el Caribe es un área vasta y compleja, que ofrece muchas aristas analíticas. Análisis nacionales, como los incluidos en esta publicación, impiden que se hagan generalizaciones inadecuadas, no obstante que, al mismo tiempo, la región como tal queda difuminada.*

*La lectura de este libro permite acoger una sugerencia silenciosa que hacen los autores, cual es la necesidad de*



Seminario Internacional de los espacios de frontera  
V GEOFRONTERAS

"Territorialidades y Sujetos transfronterizos"

Compiladores: Norma Oviedo, Diana Mabel Arellano y Froilán Fernández

*comparar lo hecho en esta área en la región con otras del mundo académico internacional, propósito que habrá de quedar para otra oportunidad, aunque a partir de este texto, los estudiosos de la región ya cuentan con el análisis de cinco casos (Argentina, Brasil, Chile, México y Panamá) contenidos en este libro" (UNESCO-IESALC, 2014: 7).*

En este contexto, quiero fijar la atención en la realidad de ciudadanos del MERCOSUR y, más específicamente a la realidad de la triple frontera entre Argentina, Brasil y Paraguay, quienes cruzan las fronteras de sus países de origen para estudiar en una universidad de un país vecino. En lo referente a estudios sobre el tema en el Paraguay, a modo de ejemplo, Aguilera (2017) desarrolla un artículo científico donde aborda la internacionalización y su influencia en la educación superior en América Latina, sosteniendo que el problema central que todavía persiste en cuanto a la dimensión internacional de la educación superior es el hecho de que muchas veces se trata solo de una actitud reactiva hacia las oportunidades y el contexto internacional, pero no hay una real toma de conciencia por parte de los actores de la comunidad universitaria de las razones y beneficios del proceso de internacionalización. En este sentido, la ausencia de políticas educativas para ayudar en este cambio, revela la carencia de un marco de acción orientador en el proceso desarrollado en las instituciones docentes (Aguilera de Drelichman, 2017).

El propósito de mi discurso no es agotar el estudio del tema, sino más bien abrir a la discusión y al debate en el ambiente universitario y, despertar el interés en estudiantes que participan del 5° Seminario GEOFRONTERAS, que deseen fijar su atención e investigar en

profundidad científica sobre la realidad socioeducativa, los alcances e implicancias que se dan (o se pueden dar) en torno al fenómeno de la transnacionalización de la educación superior entre Argentina, Paraguay y Brasil, como realidad de frontera.

En tal sentido, quiero dar referencia de un fenómeno muy particular que se dan en torno a la presencia masiva de estudiantes extranjeros, especialmente brasileños, que se matriculan en programas de grados y posgrados en universidades de frontera (Pedro Juan Caballero, Ciudad del Este, entre otras ciudades) que además de ser evidentes, fueron motivo de atención de medios periodísticos y alguno que otro debate al interior de las universidades e instituciones rectoras de la educación superior en el Paraguay.

El periódico digital ADN Paraguayo, en mayo de 2018, publica, una investigación periodística, diciendo cuanto sigue:

*"Desde hace algunos años, estudiar en las ciudades fronterizas de Pedro Juan Caballero y Ciudad del Este para los brasileños es una bendición, debido al bajo costo y el trato que reciben los alumnos en nuestro país. Los universitarios manifiestan que migran hacia nuestro país porque en Brasil estudiar la carrera de medicina cuesta muy caro y por ello deciden perseguir sus sueños en el Paraguay. De acuerdo con los datos de la Dirección de Migraciones, solo en Ciudad del Este son más de 9.000 los estudiantes quienes han tramitado sus documentaciones. En el primer trimestre de este año, más de 2.200 estudiantes solicitaron el carnet de residencia temporaria. Difícilmente algún paraguayo reciba estos beneficios en el vecino país.*



Seminario Internacional de los espacios de frontera  
V GEOFRONTERAS

"Territorialidades y Sujetos transfronterizos"

Compiladores: Norma Oviedo, Diana Mabel Arellano y Froilán Fernández

*Ciudad del Este, esta capital departamental cuenta con varias universidades privadas que tienen la carrera de Medicina, en donde más del 90% de sus alumnos son brasileños, provenientes de los diferentes estados. Los alumnos aseguran que el costo que les demanda estudiar en nuestro país es mucho más bajo de los que les costaría en el Brasil. A raíz de esta situación, deciden mudarse a Ciudad del Este y en algunos casos unos pocos residen en la ciudad de Foz de Iguazú y en forma diaria cruzan la frontera.*

*En Paraguay, los estudiantes se ahorran unos G. 8.500.000 solo en cuotas mensuales. La cuota promedio en nuestro país representa un gasto de G. 1.800.000 (1.170 reales), mientras que en el vecino país se paga alrededor de G. 10.200.000 (6.500 reales). Los estudiantes son beneficiados con la ciudadanía paraguaya mientras cursan la carrera y solo deben presentar sus documentos personales y el certificado de culminación de estudios secundarios, legalizados por el Consulado brasileño o paraguayo.*

*Superando ampliamente las expectativas planteadas para las dos primeras jornadas de regularización migratoria del año, la Dirección General de Migraciones (DGM) -a través de sus equipos móviles- logró dar ingreso a un total de 2.240 solicitudes de residencia de inmigrantes extranjeros oriundos del MERCOSUR, en las ciudades fronterizas de Pedro Juan Caballero y Ciudad del Este. De esta forma, generaron una recaudación récord para el ente del Estado" (Adndigital, 2018).*

En otro artículo periodístico, más reciente, el periódico paraguayo Última Hora, en fecha 28 de septiembre de 2019, publica un artículo relacionado a

la realidad del cruce de estudiantes brasileños a Ciudad del Este (Paraguay), lo cual incluso acarrea, según el artículo periodístico, una serie de inconvenientes de orden legal en los servicios complementarios que requieren los estudiantes, como ser el de transporte: *"El considerable aumento de brasileños estudiando en universidades de Ciudad del Este, trajo consigo el crecimiento de la oferta del servicio de transporte de universitarios supuestamente irregulares que a diario cruzan la frontera desde Foz de Iguazú, Brasil, hasta la capital a través del Puente Internacional de la Amistad. Viaje sin control. El funcionario explicó que muchos realizan el servicio sin estar debidamente documentados. Con los pares del Brasil se planifican posibles acciones para combatir la problemática. Son servicios realizados de Ciudad del Este a Foz de Iguazú y viceversa"* (Última Hora Digital, 2019). En lo referente a legislaciones vigentes y relacionadas a la internacionalización de la Educación Superior Universitaria, en el Paraguay se cuenta con la Ley N° 1.080/1997 que aprueba el protocolo de integración educativa para la prosecución de estudios de post-grado en las universidades de los países miembros del MERCOSUR. Esta ley fue actualizada por la Ley 3298/2007 que aprueba el protocolo de integración educativa para la prosecución de estudios de post-grado en las universidades de los estados partes del MERCOSUR y de la República de Bolivia, obviamente, estas leyes no hacen referencia a estudios de grados universitarios. Aquí, también es importante entender en profundidad los alcances de las leyes que rigen la educación superior de cada país miembro del MERCOSUR.



**Seminario Internacional de los espacios de frontera  
V GEOFRONTERAS**

*"Territorialidades y Sujetos transfronterizos"*

Compiladores: Norma Oviedo, Diana Mabel Arellano y Froilán Fernández

Finalmente, antes que conclusiones, quiero proponer al auditorio un par de interrogantes como disparadores de las posibles investigaciones que considero son necesarias realizarlas desde la Universidad y con rigor científico: ¿Existen políticas públicas de internacionalización de la educación

superior en Latinoamérica y más específicamente a nivel MERCOSUR? ¿Qué alcances e implicancias conlleva la realidad presente y futura de ciudadanos del MERCOSUR que viajan a países vecinos para realizar estudios universitarios? Muchas gracias.