

Trayectorias educativas de estudiantes del cuarto año de Licenciatura en Trabajo Social FHyCS-UNaM Departamento de Trabajo Social - FHy CS-UNaM

Equipo de investigación: Susana Moniec, Rosario González, Andrea Bogado, Silvana Salmi, karen Serrano, Omar Aranda y Samuel González

La Práctica de la Entrevista a partir de la beca de investigación

Silvana Salmi, karen Serrano



Introducción

En oportunidad del 5° Encuentro de Trabajo Social NEA 2018 "Claves para pensar temas de agenda pública desde una perspectiva regional y 1° Jornadas Académicas de Trabajo Social "La docencia, extensión e investigación en defensa de la Educación Pública", realizadas en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales – UNaM de la ciudad de Posadas Misiones, el día 9 de noviembre de 2018 se comparte un poster donde se describe la experiencia de realización de entrevistas, en calidad de becarias de investigación en el marco del Proyecto de investigación (Código: 16 H/479): "Trayectorias educativas de estudiantes del cuarto año de Licenciatura en Trabajo Social en el período 2016 – 2018". Estudio que centra su interés en comprender los factores que intervienen en la definición de las trayectorias educativas de los estudiantes y como éstas se relacionan con el currículo.

Con el propósito de compartir con la comunidad educativa nuestra experiencia en la práctica de la entrevista en investigación, en primer lugar, contamos como accedimos a ser becarias y destacamos la importancia de fortalecer estos espacios en la formación académica, entendiendo que -aunque no es tema de discusión -muchos estudiantes/ graduados- no tienen conocimiento sobre la posibilidad de participar en proyectos de investigación; en segundo lugar, enfatizar sobre la necesidad de poner en práctica la utilización de la técnica de la entrevista en investigación (procedimiento metodológico, resultados obtenidos en la entrevista); y por último, los logros conseguidos como becarias a partir de la experiencia.



¿Cómo llegamos a ser becarias?

Al dar conocimiento del llamado a inscripción de Antecedentes para las becas de la Secretaría de Investigación y Posgrado de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, destinadas a egresados como a estudiantes, que permite el desarrollo de diversas tareas en el marco de un Proyecto de Investigación, emprendimos la tarea de preparar la documentación que se requiere -presentar un plan de actividades de investigación con su respectiva solicitud, Curriculum Vitae y Copias de certificaciones-. Después de eso, transitamos por un proceso de evaluación de antecedentes, que culmina con nuestra selección como integrantes del proyecto de investigación.

Cabe aclarar que para la creación del Currículo Vitae fue necesario ingresar al link¹ que provee la página web de la Facultad, donde: se crea un usuario - se cargan los datos - se imprime en pdf y luego en papel. Este paso fue importante tener en cuenta, porque después de ser seleccionadas, desde el proyecto nos adhieren al sistema de investigación de ciencia y tecnología argentina como investigadoras del equipo, en carácter inicial y auxiliar y esos datos entonces, estarían disponibles de forma online.

Quizás no todos les apasione construir su camino en el ámbito de la investigación, pero en pos de que se intente esta experiencia se valora como significativa y enriquecedora para la formación profesional. Por lo que reconocemos que a partir de la beca de investigación, nuestros conocimientos previos se han

visto fortalecidos, además de permitirnos el acceso continuo e integral a la realidad, que sin la guía y orientación continua del equipo de trabajo, el aprendizaje que hemos logrado, no sería el mismo.

La práctica de la entrevista en investigación Como se expresó anteriormente, al efectivizarse la incorporación como becarias al Proyecto de Investigación, después de la evaluación pertinente de los postulantes a Becas de Investigador Inicial convocatoria SINVyP 2018 como de Becas de Auxiliares para la investigación, a mediados de 2018, se nos asignó la tarea de realización de una serie de entrevistas a estudiantes seleccionados.

El tipo de entrevista fue semiestructurada y la aplicación recorrió cada uno de los momentos que implica el trabajo de campo: diseño de la guía de entrevista; contacto con los informantes; acuerdo de fecha; horario y lugar de encuentro; prueba de la guía; realización (tomar notas cuando es posible, frases, ideas importantes más allá que se haya concertado la grabación); ajustes en la guía de entrevistas; desgravación, primeros análisis. Este entrenamiento requirió un largo proceso con momentos de trabajo en equipo e individual.

Algunos resultados generales sobre los factores que obstaculizaron/fortalecieron las trayectorias educativas de los estudiantes entrevistados:

En el momento de la entrevista se tuvo en cuenta una serie de campos temáticos - dimensiones que orientaron la indagación de cada situación particular: el entorno familiar, social y económico - proceso de aprendizaje (incluye evaluación) - prácticas de enseñanza - institucional.

De este modo, se abordó la trayectoria de los estudiantes en los distintos niveles



1 <http://cvar.sicytar.mincyt.gob.ar/auth/index.jsp>



Traectoria de los estudiantes en los distintos niveles educativos.

educativos (primario - secundario - universitario).

Se destaca a modo preliminar una serie de obstáculos identificados a partir de la información que nos proveyó las entrevistas realizadas respecto a las trayectorias educativas de los informantes:

- La precaria situación económica de la familia / cambio de residencias por situación laboral de familiar que resulta en la dificultad de construir nuevos lazos

en las nuevas instituciones educativas, re-aprender nuevos "modos" de aprendizajes - códigos institucionales.

- No tener acceso a materiales bibliográficos - computadora - internet - pasaje urbano. Para poder acceder a los mismos, se pasa mucho tiempo fuera del hogar, provocando agotamiento físico y mental del estudiante.

- No comprender la modalidad de enseñanza del docente ni contar "a tiempo" con una estrategia de estudio.

- Entre los factores que fortalecen las trayectorias:

- El acompañamiento del familiar, la presencia constante de sus madres/padres/abuelos que fomentan los logros en cuanto a la educación.

- Contar con espacios agradables para el estudio.

- Tener un "buen" grupo de estudio, donde previa lectura de los materiales, debatir los temas.

- En cuanto a las prácticas de enseñanza de docente: planificación de la clase, que informe los temas a tratar a futuro, para acompañar en la lectura, entre otras.

- En los encuentros de entrevista con los estudiantes se propuso compartir fotos, libretas de finalización de estudio, objetos que consideraban significativos o relevantes de sus trayectorias por la escuela primaria y secundaria a fin de promover un clima de distensión.

La práctica...

Consideramos la entrevista como práctica fundamental del Trabajador Social, transmitimos nuestros logros a partir de ella y que en este caso particular (trayectorias educativas) han despertado en nuestra memoria miles de recuerdos, entre el ayer y el ahora, un objetivo en común nos une como becarias en un trabajo de equipo que permitió:

Contribuir, gestar ideas.

Perfeccionar el proceso de trabajo que insume la misma: entre elaboración, revisión, implementación, detección de fortalezas y obstáculos en su desarrollo.

Potenciar la autonomía intelectual y la responsabilidad.

Fomentar el intercambio de

experiencias entre el equipo de trabajo,

Participación en otros espacios de formación curricular (presentación de poster – publicación de divulgación académica).

Conocimientos (a partir de las entrevistas) de los factores que influyen en el proceso de formación de los estudiantes de la carrera, ya sea como obstáculos o fortalezas.

Conclusiones

A partir de nuestra trayectoria como becarias, consideramos a la entrevista como una de las técnicas de recolección de información fundamental en el proceso de investigación, entendiéndola a esta última, como pilar fundamental para los Trabajadores Sociales en el momento de conocer las voces de los distintos actores de la comunidad en general.

Creemos que si bien la postura desde la profesión está en reforzar la formación académica y el ejercicio profesional desde la investigación, extensión e intervención, también implica un trabajo colectivo como caudal de nuevas respuestas y preguntas. Por lo que, es importante participar de estas propuestas de becas, que articulan el trabajo de los estudiantes/graduados con los docentes investigadores y dar a conocer los trabajos que se realizan en cada área de la Universidad Nacional de Misiones.

Mientras tanto, iniciado este camino, en el área de investigación, nos preparamos para la producción final, como en todo proyecto. Ante esto, ponemos foco en los primeros resultados obtenidos mediante la entrevista, donde se puede observar que hay factores que inciden negativamente en el currículum esperado "de y por los" estudiantes en su inicio por



Universidad Nacional de Misiones



EDICIONES FHYCS

la carrera. Dicho de otra manera, existe claramente una brecha entre la propuesta del plan de estudio de la carrera y su cursado real por parte los estudiantes que encuentran en sus expectativas iniciales una clara definición de lucha.

Ante esto y sin ánimos de naturalizar la cuestión, no se puede negar los desafíos que enfrentamos como institución educativa, en una sociedad desigual. Nos encontramos en un momento histórico que urge y necesita del posicionamiento ético y político de los estudiantes y profesionales de Trabajo Social, que contribuya a la reivindicación de la educación superior, gratuita, inclusiva, laica y de calidad, al servicio del pueblo.

