

# Experiencias y construcciones en el espacio curricular de graduación de la Lic. en trabajo social: Aportes de estudiantes y graduados. Período 2016-2018

Espinola Marta – Oliveira Adriana – Giménez Felicitia

## Introducción

El espacio de integración curricular para la graduación se ubica en el quinto año de estudios de la carrera Lic. En Trabajo Social y fue pensada y organizada como un espacio de acompañamiento y orientación a los estudiantes en el proceso de elaboración del trabajo final de grado, convirtiéndose a su vez en una estrategia de fortalecimiento de las políticas departamentales e institucionales de promoción del egreso. Integra el taller para la producción del plan de trabajo final de grado y trabajo final de grado (TFG) y se presenta en el marco de la propuesta aprobada por el Consejo Departamental de la carrera. Los actores involucrados directamente al EICG son el equipo docente, los directores y el comité de TFG. La/os docentes que conforman T.F.G no reemplazan a los directores ni a los evaluadores de los trabajos finales sino que asumen un rol de tutor/facilitador acompañando a los estudiantes en su proceso de elaboración del trabajo final de graduación. Dicho espacio consta de dos momentos: Taller para la producción del plan de TFG y el taller para el TFG, siendo el objetivo primordial acompañar, en esta última instancia formativa al estudiante.

Con motivo de las 1° jornadas Académicas de Trabajo Social "La Docencia, Extensión e Investigación en defensa de la Educación Pública" la cátedra realizó una presentación en modalidad audiovisual, donde los propios estudiantes- protagonistas principales de este espacio- comentaron los resultados de este nuevo formato de taller de TFG, señalando sus experiencias, los obstáculos y facilitadores que encontraron en el proceso. Para ello seleccionamos estudiantes que hayan cursado el primer año de la implementación de la modalidad, otros pertenecientes al plan anterior, por lo que podrían realizar una comparación y otros que hayan egresado o estén muy próximos a hacerlo. Buscamos captar las experiencias de diferentes situaciones atravesadas por los estudiantes y que presentamos en el presente documento.



## Desarrollo

La propuesta de la cátedra es trabajar en talleres, como un espacio reflexivo, dinámico, de confrontación y fundamentalmente en proceso, adoptando una concepción espiralada de la enseñanza, no lineal, sino con adelantos y retrocesos a partir de las producciones. Se busca avanzar en un proceso de reconstrucción crítica, identificando fortalezas y debilidades a nivel grupal, individual e intentando que cada uno asuma los riesgos y la responsabilidad en la construcción del propio proyecto.

Al ser convocados lo/as estudiantes para transmitir su experiencia, la predisposición fue muy positiva, así como la recepción de los tópicos a ser desarrollados en las grabaciones, los mismos estaban relacionados a:

1-Presentación: año en que empezó la carrera, año de cursado del taller de tesis, edad y situación actual (recientemente graduado, en proceso de tesis o cursando el taller actualmente), como se mencionó antes, buscamos que participen estudiantes de diferentes

momentos desde que se implementó la nueva modalidad del taller.

2- ¿Cuál fue su experiencia en el cursado del taller?

3- ¿Qué aspectos resultaron positivos/negativos en esta nueva modalidad?

4- Sugerencias o propuestas que quisiera mencionar para mejorar el espacio del taller.

Los ejes anteriores fueron considerados los más representativos a los fines de conocer aspectos relevantes vivido por los estudiantes sin direccionar sus respuestas o limitarlas con preguntas cerradas. Nuestro objetivo fue rescatar las experiencias y puntos de vista de los estudiantes que cursaron el taller desde su propia visión y perspectivas.

## Relatos de las Experiencias

"Volví a cursar el taller de tesis en el 2014, y por cuestiones laborales no pude terminar mi tesis, tampoco tuve director de tesis designado, y bueno, volví a la facultad, me cambié de plan de estudios, curse algunos seminarios



y este año estoy cursando el taller de tesis. Cambié de tema, debido a que en la materia investigación cualitativa hicimos un trabajo relacionado a las prácticas de cuidados de niños internados en el hospital Madariaga. La diferencia con la vez anterior es que ahora me siento acompañada por mi directora y por el equipo docente del taller" (Cambio de plan 99 al 2010, cursa el taller en 2018)

-----

"Mi experiencia en el cursado fue muy productiva, me sentí muy acompañada por las profesoras, en la modalidad que se realizan las clases. El cursado fue de gran ayuda, tanto por el aula virtual donde podía acceder a toda la información, ya que cursaba solo el taller y se me hacía difícil estar por la facultad y ver las carteleras, por lo cual el aula virtual fue de gran ayuda. Lo que quiero resaltar es el acompañamiento no solo en el proyecto sino después, en la elaboración del trabajo cada 15 días, eso es una ayuda y uno no siente tan sola". (Plan 99. cursó el taller en 2018)

-----

"Empecé la carrera en 2011 cuando se implementó el plan 2010, me recibí en el 2017. Mi recorrido en la carrera tuvo sus altos y bajos, desde el 2do año tuve que empezar a trabajar para poder continuar mis estudios, y la verdad que el acompañamiento de la facultad, de mis docentes y compañeros fue muy importante para llegar a mi objetivo, que es ser la primera profesional de mi familia egresada de una universidad pública." (Plan 2010, egresada 2017)

"En el año 2011 ingrese a la carrera, en el 2016 curse el taller de tesis y justo ese año se implementa una nueva modalidad de cursado, que básicamente consistía en la integración de la cátedra, los evaluadores, los directores y los estudiantes. Desde mi experiencia puedo destacar el acompañamiento que brindó la cátedra, quienes brindaron todas las herramientas y espacios de intercambio los cuales contribuyeron muchísimo al trabajo, como el acompañamiento de los directores desde el principio". (Estudiante avanzada, trabajo de tesis presentado en instancia de evaluación por el tribunal, cursó el taller en el 2016).

-----

"Empecé a cursar el taller en el 2016 donde se iniciaba esta nueva modalidad de taller de tesis, donde teníamos un acompañamiento de una cátedra, seguimiento y constantemente nos iba evaluando y marcando porque camino deberíamos seguir. Me parece una iniciativa muy buena y un compromiso de la universidad pública en cuanto al ingreso, permanencia y egreso de estudiantes. Un acompañamiento muy satisfactorio, ya que uno en este proceso de elaboración del trabajo final de grado se encuentra solo, y se hace mucho más fácil con el acompañamiento de personas capacitadas y que ya pasaron por esta instancia" (Estudiante avanzada, trabajo de tesis presentado en instancia de evaluación, cursó el taller en el 2016)

-----

"Para mí el taller fue mi positivo, cuando empecé a cursar tenía muchas dudas sobre cómo realizar una



investigación, como realizar el plan, y a lo largo del taller pude sacarme esas dudas, pudiendo realizar el trabajo, con la ayuda también de mis compañeros, directora y docentes del espacio. Eso es lo que te permite la modalidad de taller: compartir, lo que estas investigando, recibir sugerencias y dar sugerencias a otros, además uno aprende un montón de otras temáticas también". (Estudiante avanzada, en proceso de elaboración del TFG. Cursó el taller en el 2017)

-----

"Me pareció muy positiva y quiero destacar, la articulación que se hace desde el primer momento de los profesores con los directores, las reuniones que tienen y la comunicación que hay me parece muy bueno y me ayudó un montón. En relación al cursado del taller, siento que fue muy positivo, me ayudó a crecer en mi capacidad de análisis en mi autonomía, es un desafío que nos lleva a superarnos" (Estudiante avanzada, en proceso de elaboración del TFG. Cursó el taller en el 2017)

-----

"Ha sido muy favorable, ya que este es un espacio de formación, orientación y acompañamiento. Cuando empecé a cursar tenía dudas de qué opción elegir para el trabajo final, pero las profesoras realizaron una explicación de cada una y eso me ayudó a decidir. Este espacio es flexible, dinámico, que permite el acercamiento de profesores con alumnos, donde se interactúa, se tratan las diferentes problemáticas e inquietudes que van surgiendo a lo largo del proceso de construcción del trabajo. También

contamos con el aula virtual donde tenemos diferentes materiales teóricos-metodológicos, de distintas problemáticas y de las diferentes opciones de trabajos finales" (Estudiante cursó el taller en 2018)

-----

"El taller proporcionó un espacio de encuentro, que nos permitió conectar en equipo, con los compañeros, y que los demás puedan en cierta forma ayudar a construir el proceso de elaboración, lo que me faltaba a mí el otro me señalaba o el docente me señalaba, y por ahí después íbamos mejorando con mi directora. La directora cumple un papel muy importante, porque es quien nos acompaña en todo el proceso, nos va sugiriendo y orientando" (Egresada en 2017, curso el taller en 2016)

-----

"Como algo positivo que vimos fue el trabajo grupal que posibilita el taller, ya que venimos durante toda la carrera haciendo trabajos grupales y llegar al momento de la tesis y hacer un trabajo individual se va haciendo un poco difícil, así que esta posibilidad realmente es muy ventajosa. Compañeros que han cursado en el plan anterior creen que es más acorde al proceso, ya que existe la posibilidad que los directores nos acompañen desde el inicio. Este formato permite despejar dudas a tiempo, permite una constancia en el proceso, en la construcción del proyecto". (Estudiante, cursó el taller en 2018).

-----



“La sugerencia que quería realizar, va más en torno a la investigación en lo que es la formación profesional, para mí, habría que profundizar más en lo que respecta a la investigación desde 2 o 3er año, orientar a los compañeros en torno a la elección de una temática y seguir investigando a lo largo del cursado, así cuando llegamos al taller ya tenemos un recorrido bibliográfico, un manejo de la temática y un manejo de los conceptos” (Estudiante avanzada, en proceso de elaboración del TFG. Cursó el taller en el 2017).

“También creemos que hay ciertos aspectos a mejorar, como la disposición horaria de directores, que a veces no es la misma que la de los estudiantes, por lo tanto muchas veces las correcciones no han llegado a tiempo, y otras cuestiones a tener en cuenta al momento de elegir, aunque no tenemos información sobre

los docentes, uno se hace un imaginario de cómo va a ser el acompañamiento y cuando no es así uno por ahí se frustra, así que saber cómo va a ser el acompañamiento desde un inicio va a ser muy positivo. (Estudiante, cursó el taller en 2018)

## Reflexiones finales

Es de resaltar la valoración positiva de los estudiantes respecto a la utilización del taller como herramienta para el trabajo de elaboración del plan y del TFG. Ya que fue considerado como un espacio para compartir el proceso, las dudas, inquietudes pero también construir colectivamente a partir de los saberes de cada uno de los compañeros y docentes que formaban parte del espacio. Esto nos desafía como equipo de cátedra a seguir apostando a metodologías participativas y colaborativas ya que los estudiantes



recuerdan mejor lo que ellos han dicho (en tanto es su propio conocimiento) que lo que los docentes y los libros le han contado (Gottschalk y Hjortshoj 2004: 21)<sup>1</sup>

En términos generales podemos afirmar, que el espacio de graduación está cumpliendo con sus objetivos de acompañar a la/os estudiantes en la

última etapa del proceso de formación, reconociendo la pluralidad de estudiantes no solo respecto a sus trayectorias académicas, capitales acumulados, sino trayectorias de vida,, siempre apostando a una firme formación teórica – metodológica-instrumental para dar respuestas coherentes a las transformaciones sociales.



1 Gottschalk y Hjortshoj 2004 "Los elementos de la enseñanza de la escritura". Boston