

Proyecto de investigación (16 H/479) Trayectorias educativas de estudiantes del cuarto año de Licenciatura en Trabajo Social Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales UNaM

Resultados Preliminares Significativos En Torno A Dificultades Y Expectativas Reconocidas Por Estudiantes En Sus Trayectorias Educativas

Rosario González, Susana Moniec, Andrea Bogado, Silvana Salmi, karen Serrano, Omar Aranda y Samuel González
Departamento de Trabajo Social - Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales UNaM



Introducción

Este artículo tiene como marco el 5° Encuentro de Trabajo Social NEA 2018 "Claves para pensar temas de agenda pública desde una perspectiva regional y 1° Jornadas Académicas de Trabajo Social "La docencia, extensión e investigación en defensa de la Educación Pública", realizadas en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales – UNaM de la ciudad de Posadas Misiones, el día 9 de noviembre de 2018.

Oportunidad en que se comparten resultados preliminares obtenidos del Proyecto de investigación (Código: 16 H/479): "Trayectorias educativas de estudiantes del cuarto año de Licenciatura en Trabajo Social en el período 2016 - 2018. Estudio que centra su interés en comprender los factores que intervienen en la definición de las trayectorias educativas de los estudiantes y como éstas se relacionan con el currículum. La perspectiva teórica - metodológica utilizada se nutre fundamentalmente de los aportes del paradigma hermenéutico-reflexivo, el paradigma crítico y el de la complejidad, que conducen a concebir la práctica de los trabajadores sociales en términos de praxis social, histórica y política. En tanto las estrategias metodológicas para el abordaje del objeto estudio utilizadas han sido las entrevistas y algunas técnicas participativas tributarias de enfoque cualitativo, así como la aplicación de fichas diagnósticas de inicio y cierre de cursado. Se considera, que los resultados aportarán a repensar los supuestos pedagógicos y didácticos sobre los que se estructura el proceso de enseñanza y aprendizaje; y en relación al currículum, contribuirá con información significativa y pertinente a considerar en la revisión del diseño curricular y la evaluación (visto que el Plan de Estudio de la carrera se encuentra en proceso de evaluación).



Desarrollo

En las últimas décadas, la educación en Argentina se ha transformado en materia de preocupación de los distintos actores que componen el sistema. Las estadísticas educativas develan entre otras cuestiones: bajos niveles de rendimiento, alto desgranamiento, problemas de ingreso, retención y egreso. Cuestiones que no son ajenas a las problemáticas educativas que caracterizan a la Universidad Nacional de Misiones, a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales y en particular a la carrera de Licenciatura en Trabajo Social.

En nuestra práctica como docentes de diferentes asignaturas de la carrera de Trabajo Social, entre los problemas más recurrentes observamos la desproporción entre ingreso y egreso; entre el número de inscriptos a materias y cursantes reales; y entre los que regularizan y los que finalmente aprueban los espacios curriculares. Situación que no es exclusiva de una asignatura en particular, ni de una carrera específica, sino que por el contrario caracteriza las trayectorias académicas de los estudiantes de la Facultad, cuestión que se pone en evidencia en las estadísticas educativas para la Universidad Nacional de Misiones expresadas en documentación oficial como el Informe de Autoevaluación Institucional. Estas situaciones son materia de preocupación institucional, ya que pone en cuestión la sostenibilidad de las propuestas de formación, derivando entonces en el diseño de políticas departamentales de ingreso, retención y egreso.

En relación a la Lic. en Trabajo Social, observamos que la dinámica del desarrollo curricular de la carrera, se estructura en base al supuesto de trayectorias

teóricas cuando en realidad los datos relevados muestran como regularidad la existencia de trayectorias marcadas por la discontinuidad.

Interpeladas por este escenario y asumiendo la importancia de conocer las características básicas del estudiantado, venimos aplicando una ficha diagnóstica de forma sistemática en los espacios curriculares que integramos como equipo docente. El objetivo de la misma es identificar el perfil académico y socio laboral de los cursantes a los fines de proponer y ejecutar alternativas de intervención pedagógica – didácticas que atiendan la cuestión, entre ellas, adecuaciones curriculares tendientes a considerar la diversidad y posibilitar de este modo la inclusión educativa.

Esta situación nos llevó a preguntarnos cuales son los factores que intervienen en estas trayectorias discontinuas, a fin de conocer y comprender las dimensiones que intervienen en su construcción.

Presentación (no exhaustiva) de resultados de la investigación

Reconocemos que el problema es complejo y está atravesado por múltiples dimensiones. En esta oportunidad presentamos de modo preliminar algunos datos relevados en la encuesta aplicada , que forman parte de los resultados obtenidos del desarrollo del proyecto a la fecha:

- ✓ Caracterización de los sujetos de aprendizajes a partir de las dimensiones Socio demográfica y trayectorias académicas.

- ✓ Identificación de dificultades y tensiones en: Niveles de especificación curricular institucional y áulico: organización e instrumentación del curriculum; secuencialidad; diseño de correlatividades; articulación de



Universidad Nacional de Misiones



EDICIONES FHyCS

contenidos (vertical y horizontal); articulación teoría-práctica; rol docente en el proceso de formación; didáctica de la enseñanza; modos de evaluación.

✓ Identificación de Aspectos propios de los sujetos de aprendizaje que inciden en sus trayectorias: capitales sociales y culturales; habilidades cognitivas para la vida universitaria; organización en el desarrollo de sus actividades académicas áulicas, extra áulicas y vinculadas a la vida personal.

✓ Identificación de expectativas:

- En relación al rol de los estudiantes: asumen como desafíos cognitivos la incorporación y comprensión de contenidos conceptuales, así como la adquisición de competencias prácticas ("saber hacer").

- En relación a los niveles de especificación curricular institucional y áulico: Vinculación de las materias con el ejercicio profesional. Articulación vertical y horizontal de espacios curriculares. Articulación teórica-práctica de los contenidos específicos. Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas y didácticas. Adecuaciones curriculares en función de trayectorias reales de los sujetos de aprendizaje. Organización de franjas de horarias.

Conclusiones

A modo de reflexiones provisorias consideramos significativo destacar las siguientes cuestiones:

Las respuestas de los estudiantes sobre las dificultades con las cuales se encontraron a lo largo de su trayectoria académica universitaria y las expectativas que manifiestan en relación a lo que resta del recorrido, interpelan fuertemente,

por un lado, el nivel de especificación curricular institucional: la organización e instrumentación del curriculum, la secuencialidad, la articulación de los contenidos, los modos de evaluación. Pero por otro, también el nivel áulico vinculado a la didáctica de la enseñanza, el desarrollo y la articulación de contenidos (vertical y horizontal) con otros espacios curriculares, la articulación teoría-práctica, los modos de evaluación, el rol docente en el proceso de formación.

También reconocemos entre las dimensiones que inciden en las trayectorias, las que remiten a: los capitales sociales y culturales; habilidades cognoscitivas para la vida universitaria; la organización en el desarrollo de sus actividades académicas áulicas y extra áulicas y las vinculadas a la vida personal.

Algunas de estas dificultades apuntadas por los estudiantes, se podrían vincular hipotéticamente, por un lado, con la organización de los espacios curriculares como unidades cerradas en sí mismas, que interpelan a pensar e instrumentar procesos de enseñanza-aprendizaje que confluyan de forma integrada sobre el eje de las prácticas profesionales de formación. Pero, por otra parte, y también a modo de hipótesis, la vinculamos con las habilidades cognoscitivas requeridas como condición de base para constituirse como estudiante universitario: como lo son la lectura e interpretación de textos y las habilidades para la escritura o producción de trabajos académicos, dificultades que los estudiantes de forma extendida manifiestan poseer.

No podemos dejar de observar la impronta tecnocrática respecto al ejercicio profesional del trabajador social evidenciado en las respuestas de los estudiantes, puesto que reconocen como



propósito fundamental de las asignaturas, el conocimiento y la adquisición de competencias instrumentales, que, si bien forman parte de la propuesta curricular, no constituyen el único y principal objetivo de la formación.

Se observa que los estudiantes esperan y demandan a los docentes no solo solidez teórica sino también la asunción del rol de mediadores y gestores de espacios de construcción de conocimientos. Así como la utilización de estrategias didácticas que permitan otro acercamiento a los temas, y que favorezcan la articulación teórica – práctica, tanto de los contenidos de la propia asignatura como, con los demás espacios curriculares del Plan de Estudio. En cuanto al nivel institucional queda en evidencia la necesidad de fortalecer la articulación intercátedras tanto a nivel vertical como horizontal. De modo que la interpelación hacia los docentes es tanto a nivel áulico como institucional, y requiere dejar de lado como hipótesis de trabajo la trayectoria teórica, para reconocer las diversas trayectorias académicas presentes y en función de estas repensar tanto las prácticas docentes en el aula como la gestión del curriculum a nivel institucional.



Universidad Nacional de Mar del Plata



EDICIONES
FHCS

- Rivas Flores, J.I. (2007). Vida, experiencia y educación: la biografía como estrategia de conocimiento. En I. Sverdlick (coord.), *La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción*. Buenos Aires: Noveduc.
- Rivas, J. Ignacio; Sepúlveda, M. Pilar y Rodrigo, Pilar (2000). El trabajo de los docentes de secundaria. Estudio biográfico de su cultura". *Revista Interuniversitaria de formación de profesorado*. 39: 133-146.
- Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. Presentado en el III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. Organizado por la Fundación Santillana. Buenos Aires, 28, 29 y 30 de mayo de 2007.

Referencias

- Castel, R. (1995). *La metamorfosis de la cuestión social*. Buenos Aires: Paidós.
- Davini, M. C. (2015). *La formación en la práctica docente*. Buenos Aires: Paidós.
- Harvey, D. (1998). *La condición de la posmodernidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Hernández, F. (2011). Las historias de vida en el marco del giro narrativo en la investigación en Ciencias Sociales: los desafíos de poner biografías en contexto. En F. Hernández, J. M.