

Políticas Sociales de Inclusión Educativa en el Nivel Superior de Argentina y Paraguay, en el período 2.003 –2.018

*Por Andrea Gertrudis Bogado

Introducción

Este artículo presenta una de las líneas temáticas que se desarrollan en el marco del proyecto de investigación denominado "Políticas Sociales y Trabajo Social en el periodo Neo Clásico: las políticas de asistencia y su relación con el quehacer profesional de los trabajadores sociales en Argentina y Paraguay: análisis comparado", Cód. 1616/H505-PI. Considerando el propósito principal de éste proyecto que implica analizar las características más importantes que durante las últimas décadas han asumido las políticas sociales asistenciales en los países de Argentina y Paraguay, en ésta línea de trabajo interesa particularmente abordar las políticas sociales y sus eslabonamientos con la educación, situando la mirada específicamente en el nivel superior. A continuación se comparten precisiones respecto al planteamiento del problema, los objetivos, la metodología de investigación y los resultados esperados.



Planteamiento del problema

Las políticas sociales cuyos propósitos se orientan a la inclusión educativa en el ámbito de la educación del nivel superior universitario (en adelante NSU) de Argentina y Paraguay se constituyen en objeto de estudio de este trabajo. El interrogante que orienta la construcción del problema de investigación se interesa por indagar cuáles son los supuestos que sustentan los programas de política social en andamio en Argentina y Paraguay en relación al problema que atienden

en el NSU. Se parte de la hipótesis de que las políticas sociales se estructuran en función de supuestos epistemológicos que refieren a un determinado paradigma social y educativo que propician y legitiman intervenciones sociales específicas del Estado que reconocen como destinatario principal, y de manera implícita como responsable del problema, al estudiante, en función de sus limitaciones materiales (económicas). De esta manera parecieran invisibilizarse y naturalizarse las responsabilidades que le corresponden, en relación con la inclusión social y educativa en el NSU, al propio sistema educativo en las escalas



de las políticas educativas, institucionales y áulicas.

El marco teórico que sustenta la investigación permite una problematización dialéctica del objeto de estudio, pensando siempre en las particularidades socio históricas, políticas, económicas y culturales de ambos países. Así, algunos referentes teóricos que orientan el planteo y a los cuales se recurrirá para el abordaje del objeto de estudio son: Oszlak y O'Donnell (1982); Castel (1995); Cechinni y Martínez (2011); Falappa y Andrenacci (2009); entre otros, para abordar las características del Estado y las políticas sociales actuales; sumados a Harvey (1990); Bauman (2007) para profundizar las discusiones acerca de las características de las sociedades actuales en el marco del régimen de acumulación vigente. Mientras que para el desarrollo de los procesos de constitución, funcionamiento, así como desafíos y tensiones que atraviesan a la educación, y en particular, al nivel superior en ambos países; se toman como referencia tanto las producciones de expertos como de investigaciones elaboradas en el marco de universidades nacionales de Argentina y Paraguay, así como documentos e informes de organismos nacionales e internacionales.

A continuación se presentan los objetivos planteados:

Objetivo General:

- Reconocer y analizar tensiones y desafíos presentes en las propuestas de políticas sociales de Argentina y Paraguay orientadas al NSU.

Objetivos Específicos:

- Describir las principales características de las políticas sociales orientadas al NSU

de Argentina y Paraguay.

- Comparar las características de los programas de políticas sociales orientadas al NSU de Argentina y Paraguay en función de:

- Concepciones respecto de los problemas en el nivel de educación superior universitario sociales que originan las propuestas de políticas.
- Concepciones acerca de la población destinataria y su responsabilidad con el problema que se atiende.
- Concepciones de inclusión social y educativa que sustentan las propuestas de políticas sociales asistenciales orientadas al NSU.
- Dispositivos de intervención que éstas propuestas de políticas sociales promueven.

En relación a la metodología de investigación

Para desarrollar esta línea de investigación se ha decidido utilizar una metodología cualitativa, aunque se prevén también la utilización de técnicas de la metodología cuantitativa, a fin de complementar los datos. Tal como lo explica Kornblit (2007) el análisis de lo social busca la comprensión, es decir que la intención es conocer recreando lo que los sujetos y grupos sociales piensan, creen y sienten (9). Otro aspecto que destaca esta autora al caracterizar a la metodología cualitativa para la investigación, es la importancia que reviste el lenguaje en estos estudios, considerándolo como materia prima, pues es lo que permite reconocer las significaciones de los actores. En concordancia con esto se destaca también el carácter flexible de este tipo de investigación, que permite



la revisión constante y la adecuación en función de los acontecimientos que puedan desarrollarse en el proceso de investigación.

Se señala que a partir del método comparativo se propone la confrontación de los programas de políticas sociales orientados a la educación superior universitaria de Argentina y Paraguay, en el mismo período histórico, atendiendo a los supuestos que sustentan unas y otras propuestas de intervención. De manera que la investigación pretende lograr un análisis comparado de los fundamentos teóricos e ideológicos que dan cuenta de:

-Las concepciones respecto de los problemas en el nivel de educación superior universitario sociales que dan origen a las propuestas de políticas.

-Las concepciones acerca de la población destinataria y su responsabilidad con el problema que se atiende.

-Las concepciones de inclusión social y educativa que sustentan las propuestas de políticas sociales asistenciales orientadas al NSU.

La muestra de este estudio, atendiendo a que el propósito es la comparación, estará constituida por dos programas de política social orientadas al NSU que compartan características similares y que estén en ejecución o lo hayan estado durante el período 2.003 – 2.018. En este primer año de trabajo – se destaca que el proyecto de investigación está vigente desde el presente año (2.018) y se extiende hasta el 2.020- se está realizando la indagación de los programas vigentes en ambos países, identificando similitudes y divergencias, en función de los criterios establecidos para la comparación. De modo que el resultado de esta primera etapa de trabajo será un mapeo y caracterización de programas sociales

orientados a la selección de la muestra en función de las propiedades coincidentes y diferentes que interesan comparar.

Este trabajo se está desarrollando a partir de fuentes secundarias, como documentos de programas y proyectos de políticas sociales, informes y documentación vinculada al nivel educativo universitario.

La técnica que se utiliza ya en este primer momento, y que continuará empleándose en conforme avance la investigación, es el análisis documental de los discursos formalizados en los diseños de los programas de política social de Argentina y Paraguay. En relación a esto, se señala que como estrategia de análisis se recurre a la corriente de estudio conocida como Análisis Crítico del Discurso (ACD), que entiende y define el discurso como una práctica social Fairclough (1992-2003); Van Dijk (2000).

Resultado esperados

Con el desarrollo de esta investigación se obtendrá una caracterización, análisis y comparación de políticas sociales orientadas al NSU de Argentina y Paraguay. Esto permitirá, a su vez, reconocer dimensiones que contribuyen, tensionan u obstaculizan los procesos de inclusión socio educativa a los que se orientan las propuestas de políticas sociales de ambos países analizadas en éste trabajo. Ya que se entiende que los discursos no son transparentes, de allí la importancia de develar lo que aparece como naturalizado, y que se constituye en un mecanismo de producción y reproducción social.



Universidad Nacional de Misiones



EDICIONES FHYCS

Referencias

- Zygmunt, B. (2007). Vida de consumo. Buenos Aires: Fondo de la Cultura Económica.
- Cecchini, S., & Martínez, R. (2011). Protección social inclusiva en América Latina: una mirada integral, un enfoque de derechos. Cepal.
- Fairclough, N. (2001). El análisis crítico del discurso como método para la investigación en ciencias sociales. En Wodak, R., & Meyer, M. (2003). Métodos de análisis crítico del discurso. Barcelona: Gedisa.
- Falappa, F., & Andrenacci, L. (2008). La política social de la Argentina democrática: 1983-2008. Buenos Aires: Biblioteca Nacional.
- Harvey, D. (1990). La condición de la posmodernidad. Investigaciones sobre el origen del cambio cultural. Buenos Aires. Amorrortu.
- Kornblit, A. L. (2007). Metodologías cualitativas en ciencias sociales: modelos y procedimientos de análisis. 2a ed. Buenos Aires: Biblos.
- Oszlak, O. y O'Donnell, G. (1982). Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación. En Revista Venezolana de Desarrollo Administrativo, 1. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=90711285004>

