



Educación Ambiental, un recorrido para la transformación ciudadana

MGTER. GARRIDO, GLADYS GRACIELA
PROF. FERNÁNDEZ DÍAZ, CECILIA ISABEL
MGTER. ARAYA, PATRICIA RAQUEL
MGTER. KUSMELUK, CARLOS
PROF. FLORES, SILVIA ALICIA
LIC. UBIETA, CAROLINA
PROF. PIZAK, VALERIA
LIC. SERRANO, MARCELO



Esta obra está bajo Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Sobre los autores

GARRIDO, GLADYS GRACIELA

Magister en Ecología Acuática Continental. Docente-investigador. Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales, UNaM. gladysgarrido@gmail.com

FERNÁNDEZ DÍAZ, CECILIA ISABEL

Profesora de Biología. Docente-investigador. Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales, UNaM. ceciliaferdiaz@gmail.com.

ARAYA, PATRICIA RAQUEL

Magister en Ecología Acuática Continental. Docente-investigador. Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales, UNaM. solopato1@gmail.com.

KUSMELUK, CARLOS

Magister en Gestión Ambiental. Docente-Investigador. Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales, UNaM carlitosek@gmail.com.

FLORES, SILVIA ALICIA

Profesor de Biología. Docente-investigador. Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales, UNaM. silvialiciaflores@gmail.com.

UBIETA, CAROLINA

Licenciada en Genética. Graduada. Facultad de Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales, UNaM. caroubieta@gmail.com.

PIZAK, VALERIA

Profesora de Biología. Graduada. Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales, UNaM. vale_pzk_307@hotmail.com.

SERRANO, MARCELO

Licenciado en Genética. Docente. Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales, UNaM. chelogenetics@gmail.com.



<http://www.freepik.com> Designed by jcomp / Freepik

RESUMEN

La Educación Ambiental (EA) constituye una poderosa herramienta para llevar a cabo acciones que mejoren la relación individuo-ambiente en pro del desarrollo sostenible, promoviendo actitudes y aptitudes de responsabilidad y participación ciudadana. Ante el desconocimiento generalizado de las causas y efectos de las problemáticas ambientales locales (analfabetismo ambiental), la falta de espacios para la construcción de una ciudadanía participativa, consciente y ambientalmente educada, así como la escasa articulación entre los diferentes actores de la sociedad comprometidos con temáticas ambientales locales, se originó el proyecto de EA en el marco del Programa de Fortalecimiento a las Actividades de Extensión (PROFAE) 2015 de la Universidad Nacional de Misiones. El objetivo de este plan fue promover conciencia sobre el desarrollo humano basado en la sustentabilidad y responsabilidad global y, al mismo tiempo, desarrollar la capacidad transformadora con significación positiva hacia la sociedad. Para ello, se llevaron a cabo talleres, charlas y participaciones en mesas redondas vinculadas a las siguientes problemáticas ambientales. Las actividades estuvieron a cargo de docentes investigadores y fueron destinadas a estudiantes del nivel medio e ingresantes universitarios 2016, jóvenes deportistas y comunidad en general. Todo lo realizado en el proyecto de EA, tuvo un impacto directo sobre 1000 individuos aproximadamente y, de forma indirecta, sobre el núcleo familiar y social más cercano. Los fondos del PROFAE han sido fundamentales para la ejecución de talleres, difusión de iniciativas y experiencias en diferentes temáticas propuestas, por medio de campañas de difusión y concienciación en centros educativos, reuniones, jornadas, congresos y encuentros nacionales e internacionales. Confiamos en la EA como un proceso permanente que permite fortalecer los vínculos comunitarios sobre los derechos a pertenecer a un ambiente sano, fomentando una participación activa en la resolución de problemáticas ambientales del entorno.

Palabras claves:

Problemática ambiental - Educación ambiental - Desarrollo sustentable - PROFAE.



Introducción

Nuestra sociedad está llamada a formar ciudadanos capaces de desempeñar la función que les corresponde, en favor del desarrollo sustentable y para un entorno socio-natural, basados en conocimientos sólidos y principios éticos que garanticen el equilibrio relacional de la pluralidad de factores bióticos, abióticos y sociales, constituyendo un espacio vital (Boff, 2002, 2014) (San José, Iniciativa Carta de la Tierra, 2016).

Se puede definir al desconocimiento generalizado de las causas y efectos de las problemáticas ambientales locales como “analfabetismo ambiental”. La falta de espacios para construir una ciudadanía participativa, consciente y ambientalmente educada y, la débil articulación entre los diferentes actores de la sociedad que se comprometen con temáticas ambientales locales, instituyen el punto de partida de un recorrido a través de la EA.

De esta manera, la educación como proceso juega un papel esencial puesto que debe involucrar a todos los miembros de la sociedad en la búsqueda de soluciones para resolver los problemas del medio ambiente, proporcionándoles el conocimiento, las habilidades y las motivaciones necesarias para una adecuada interpretación del mundo y una actuación social consecuente con sus necesidades y exigencias (Gurevich, 2011).

Por otro lado, como parte de la comunidad educativa, la Universidad debe ocupar un rol de liderazgo y apoyo para movilizar los recursos internos y externos con capacidad de responder a estos urgentes desafíos con educación, investigación, extensión y formulación de políticas que mejoren el acceso a la información y el conocimiento tendiente a desarrollar la capacidad de discernimiento en temas ambientales.

Finalmente, debe intervenir en el fortalecimiento de los vínculos comunitarios sobre los derechos a un ambiente sano propiciando la participación activa en la resolución de problemáticas ambientales de su entorno,

fomentando iniciativas de Educación Ambiental en la comunidad.

Los objetivos propuestos para el desarrollo del Proyecto de Educación Ambiental en el marco del PROFAE 2015 fueron: crear conciencia sobre el desarrollo humano basado en la sustentabilidad y responsabilidad global, y dinamizar la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad a través de diferentes intervenciones socio-comunitarias.

Las actividades estuvieron destinadas a docentes, promotores ambientales y a toda la comunidad en general.

Desarrollo

El mundo del que formamos parte, cada vez más complejo y diverso, y la cultura globalizada preponderante nos imponen estilos de vida que son el resultado de modelos de desarrollo que ponen en riesgo la integridad de los ecosistemas. En este contexto, se hace cada vez más necesario una educación que incida sobre la transformación cultural, particularmente si queremos ser parte de una educación para la sostenibilidad (Vilches-Norat, 2015). Nuestra práctica parte de una visión ecológica del ambiente (Capra, 2005) y (Sterling, 2011) que nos lleva a un actuar crítico en plena conciencia de que debemos mantener la integridad del sistema ecológico y su sostenibilidad.

Las iniciativas de EA llevadas a cabo tuvieron como propósito fomentar actividades de EA en la comunidad, fortaleciendo vínculos comunitarios sobre los derechos a un ambiente sano y propiciando la participación activa en la resolución de problemáticas ambientales del entorno a través de diferentes acciones que, por un lado, posibilitaron el entendimiento de la crisis socio ambiental y, por otro lado, promovieron competencias y habilidades para la acción (Duran, 2012).

Utilizamos diversas metodologías, a las cuales se las puede agrupar en tres categorías: talleres de EA formal y no formal;

organización de celebraciones y conmemoraciones del calendario ambiental y fortalecimiento interinstitucional a través de la Red de Educadores, Promotores y Referentes Ambientales de Misiones (Red EPRAM).

El conjunto de las actividades se desarrolló en forma continua en diferentes instituciones educativas, deportivas, barrios y espacios públicos de la ciudad de Posadas.

En la modalidad taller, seleccionamos las siguientes temáticas para las intervenciones: “Aplicando el concepto de las 3 R (Reducir, Reciclar, Reutilizar)”, “Espacios verdes, Espacios de vida”, “El cuidado del agua” y “Mi comunidad sin Dengue”. Durante los encuentros, el énfasis estuvo puesto en la reflexión sobre el uso de los recursos naturales, los modos de consumo, la producción de residuos y la contaminación del medio, entre otros puntos, con el objetivo de modificar pautas de conducta relacionadas al uso de los espacios propios y comunitarios. Además, pretendimos sensibilizar y contribuir al cambio cultural para garantizar el derecho a un ambiente sano.

Las actividades de celebraciones especiales del calendario ambiental consistieron en intervenciones realizadas en espacios públicos de la ciudad de Posadas, tales como las concretadas en la plaza 9 de julio con motivo del Día del Árbol. En esta instancia, los destinatarios fueron integrantes de la comunidad educativa de diferentes colegios de la ciudad, quienes participaron de una visita guiada a fin de conocer las características biológicas y ecológicas de las especies arbóreas que embellecen el emblemático paseo de la ciudad.

De esta manera, brindamos información sobre los servicios ambientales que prestan y destacando la importancia de mantener la flora nativa, evitar la introducción de especies exóticas e introduciendo conceptos tales como épocas de podas y pautas para la elección de una especie arbórea en relación con las características adecuadas para el lugar disponible.

El fortalecimiento interinstitucional en temáticas ambientales fue otra actividad de gran impacto concretada a través de la inte-

racción con otros actores de la Red EPRAM a los efectos de difundir y promocionar acciones, eventos, bibliografía y materiales para el abordaje de temáticas ambientales.

Las diferentes metodologías desplegadas en ámbitos diversos como clubes, escuelas, barrio tuvieron un impacto directo sobre 1000 individuos aproximadamente y, de forma indirecta, sobre el núcleo familiar y social inmediato posibilitando el efecto multiplicador de los mensajes.

Las actividades del proyecto de EA han sido divulgadas constantemente en las redes sociales y en espacios multimedia de la Universidad Nacional de Misiones a los efectos de desarrollar el pensamiento crítico, reflexionar sobre nuestras prácticas cotidianas en relación al cuidado del ambiente y también promover iniciativas de EA en la comunidad.

Conclusiones: lecciones aprendidas

La integración de los principios de la sostenibilidad en la EA dependerá de prácticas reflexivas que ponderen nuestra visión socio cultural y la percepción que tenemos del mundo. Las actividades desarrolladas permitieron alcanzar los objetivos propuestos en la planificación del proyecto.

Se lograron mejoras en el acceso a la información y el conocimiento de temas ambientales en la comunidad; además se fortalecieron los vínculos comunitarios en relación a los derechos a un ambiente sano propiciando la participación activa en la resolución de problemáticas ambientales de su entorno.

Desde la reflexión de los participantes de las actividades desarrolladas se rescatan dos observaciones primordiales: en primer lugar, el descubrimiento de una crisis profunda del conocimiento en temas ambientales en todos los sectores de la educación formal

y no formal, y por otro lado, la importancia del rol socio comunitario de la Universidad en la transmisión de conocimientos y saberes a través de la extensión.

En este sentido, los fondos del PROFAE han sido fundamentales para la realización de los talleres y la divulgación de las iniciativas y experiencias a través de campañas de difusión y concienciación en los centros educativos, reuniones, jornadas y congresos nacionales e internacionales.

Las acciones de Educación Ambiental desarrolladas han influenciado positivamente en los diferentes colectivos destinatarios recibiendo, después de los encuentros, muestras de satisfacción y agradecimiento por la experiencia vivenciada y reconociendo la importancia de la Universidad como centro de divulgación de información de alta calidad.

macion-de-educadores-ambientales-una-experiencia-para-la-sostenibilidad (Mayo, 2017)

CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO

Garrido, G., Fernández Díaz, C., Araya P., Kusmeluk, C., Flores S., Ubieta C., Pizak V., Serrano, M. (agosto, 2017). Educación Ambiental, un recorrido para la transformación ciudadana. En: *Revista de Extensión Tekohá*. Posadas: Ediciones FHycS, 4(3), 68-74. Recuperado de: <http://edicionesfhycs.fhycs.unam.edu.ar/index.php/tekoha>

Referencias

- Capra F. (2005). *Speaking Nature's Language: Principles for Sustainability. Ecological Literacy: Educating our Children for a Sustainable World*, pp. 18-29. USA: Sierra Club Books. Recuperado de: <http://www.uvm.edu/~lpolya/ENVS%20189/readings/Speaking%20Nature%27s%20Language.pdf>
- Durán, D. (2012). *Proyectos ambientales y sustentabilidad*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Gurevich, R. (Comp.) (2011). *Ambiente y educación: una apuesta al futuro*. Buenos Aires: Paidós. 256 p.
- San José (Costa Rica). Iniciativa Carta de la Tierra (2016). *Carta de la tierra alrededor del mundo*. San José: Universidad para la Paz. Recuperado de: www.earthcharterinaction.org (Mayo, 2017)
- Sterling, S. (Rev. Ed.) (2007). *Sustainable Education: Re-visioning Learning and Change*. UK: Green Books for the Schumacher Society.
- Vilches-Norat, M. A. (abril, 2015). Programa de formación de educadores ambientales: una experiencia para la sostenibilidad. *Revista Cruce*. Puerto Rico: Universidad Metropolitana. Recuperado de: <http://www.revistacruce.com/politica-y-sociedad/item/2141-programa-de-for->