

# Aprendizaje colectivo y taller participativo para enseñar y aprender Ciencias Naturales y Salud en la cultura Mbya-Guaraní

---

PROF. JORGE HERNÁN PIRELLI  
PROF. MARÍA DANIELA CABANNE  
PROF. CARMEN LUCIA BORRERO  
MGTER. ANA MARÍA NOGUERA  
CACIQUE CANTALICIO BENITEZ



Esta obra está bajo Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

## Sobre los autores

### JORGE HERNÁN PIRELLI

Profesor en Biología. Docente de la Facultad de Ciencias Forestales, Universidad Nacional de Misiones. Correo electrónico: [jorge.pirelli@yahoo.com.ar](mailto:jorge.pirelli@yahoo.com.ar)

### MARÍA DANIELA CABANNE

Profesora en Biología. Docente de la Facultad de Ciencias Forestales, Universidad Nacional de Misiones. Correo electrónico: [mdcabanne@yahoo.com.ar](mailto:mdcabanne@yahoo.com.ar)

### CARMEN LUCÍA BORRERO

Profesora en Biología. Docente de la Facultad de Ciencias Forestales, Universidad Nacional de Misiones. Correo electrónico: [carmenborrero56@gmail.com](mailto:carmenborrero56@gmail.com)

### ANA MARÍA NOGUERA

Licenciada en Genética. Magister en Biotecnología Vegetal. Docente en la Facultad de Ciencias Forestales, Universidad Nacional de Misiones. Correo electrónico: [amnogue@arnet.com.ar](mailto:amnogue@arnet.com.ar)

### CANTALICIO BENÍTEZ

Cacique Primero de la Comunidad Originaria Itapiru. Reserva de Usos Múltiples Guaraní. El Soberbio, Misiones, Argentina.



## RESUMEN

---

**E**l presente trabajo tiene como objetivo compartir las experiencias que se están desarrollando en una Comunidad Aborigen de la provincia de Misiones, a través de distintas capacitaciones y/o formaciones que se les brinda desde la Facultad de Ciencias Forestales, unidad académica dependiente de la Universidad Nacional de Misiones sobre los temas Ambiente, Ecología, Reciclaje y Reutilización de Residuos Plásticos y Agua: Procesos sencillos de potabilización. La intención es analizar en qué medida la utilización de la metodología “Taller Participativo”, tratados desde el “Aprendizaje Colectivo”, facilita la comprensión de los conceptos trabajados y contribuye a cambios de hábitos y conductas en los participantes para la mejora de su calidad de vida. La metodología combina la etnografía y el dispositivo taller abordándolos desde el aprendizaje colectivo.

**Palabras clave:** Comunidad Aborigen Mbya-Guaraní - taller participativo - aprendizaje colectivo - etnografía – ambiente.

# Introducción

En los últimos años, hubo un crecimiento gradual de intervenciones por parte de distintas instituciones en comunidades aborígenes de la provincia de Misiones, para asistencia, capacitación y/o formación en diversas temáticas. Por lo general, estas intervenciones se brindan mediante la utilización del dispositivo pedagógico “Charla Informativa”, cuyo objetivo es la socialización de información útil y pertinente sobre una temática específica, pero sin tener una participación activa y creativa por parte de los participantes (RIEpS, 2013, p. 21).

Desde la Facultad de Ciencias Forestales, se vienen desarrollando desde hace más de 20 años, diversas propuestas de capacitación y/o formación a los integrantes de la Aldea aborígen Itapirú. Esta se encuentra dentro del predio de la Reserva de Usos Múltiples Guaraní<sup>1</sup>, ubicada en el corazón de la Reserva de Biósfera Yabotí, administrada en estos momentos por la nombrada Facultad.

Las actuales propuestas para el trabajo de capacitación y/o formación en esta comunidad se enmarcan desde una propuesta emancipadora (Habermas Jürgen, 1995)<sup>2</sup>, utilizando un dispositivo pedagógico, como modo de potenciar a los participantes y a los grupos y para asumir un protagonismo más autónomo. De esta manera, los conceptos abordados tienen un impacto positivo a nivel personal y comunitario.

El instrumento fundamental durante todo el proceso de formación y/o capacitación, en consonancia con la metodología, es el diálogo, con la particularidad de que en este caso es intercultural.

Se rescatan dos características principales en esta propuesta: por un lado, las capacitaciones y/o formaciones están concebidas

desde una óptica cuyo foco es la integración entre conceptos teóricos y la práctica. Es por ello que los talleres se planifican con actividades de comprensión que se materializan en algo aplicable y útil, tal como lo expresa Bruner (1997) en su postulado: “la externalización produce un registro de nuestros esfuerzos mentales, un registro que está fuera de nosotros; rescata la actividad cognitiva del estado implícito, haciéndola más pública, negociable y solidaria” (p. 42). Por otro lado, se trabaja desde la colectividad en función de la cual todas las contribuciones individuales cobran sentido como lo expresan Gore y Vázquez Mazzini (2003).

## Modalidad de trabajo

Los distintos temas trabajados en la comunidad en cuestión se realizaron mediante el dispositivo pedagógico “Taller Participativo” con un abordaje de “Aprendizaje Colectivo”.

Desde el año 2016, se comenzó a implementar el dispositivo “Taller” desde el “Aprendizaje Colectivo”, coordinado por un grupo de docentes y estudiantes de la FCF, para el desarrollo de tres temáticas puntuales: Ambiente y ecología; Reciclaje y reutilización de residuos plásticos; Agua: Procesos sencillos de potabilización.

En bibliografía educativa, se han encontrado varias definiciones para el concepto taller como dispositivo pedagógico. Para Pitman (2012) (citado en Curti Frau, Losardo, Ratner, 2015, p.4), “Es un espacio de formación que se caracteriza porque los destinatarios realizan una producción, tal como ocurre en ámbitos productivos o artísticos”. Es decir, el autor define un espacio en el cual se articula la teoría con la práctica, propiciando un espacio de interacción entre participantes y fomentando el trabajo en equipo, como

1 Ruta provincial n°15, fracción B, Municipio El Soberbio, Departamento Guaraní.

2 Filósofo y sociólogo alemán reconocido por sus trabajos en filosofía práctica.

así también aportes individuales, como lo expresa Huberman (2005) (citado en Curti Frau, Losardo, Ratner, 2015, p. 4), “Es un entrenamiento que tiende a la interdisciplinariedad y al enfoque sistémico (...) Implica un trabajo grupal”. En otras palabras, el dispositivo taller busca sobrepasar la división entre teoría y práctica y se orienta al aprender haciendo. (Pirelli, Cabane, Borrero, No-guera, 2019).

Es posible exponer entonces que el dispositivo taller permite modificar las relaciones, funciones y roles de los educandos y educadores al introducir metodología participativa y fomentar de este modo condiciones para estimular la creatividad y la capacidad de investigación (Ander- Egg, 1991).

Por otra parte, el concepto Aprendizaje Colectivo se compone de dos términos, los cuales es precisos definirlos.

Se entenderá como “aprendizaje” al desarrollo de un desempeño competente en determinado contexto. El término “colectivo” da cuenta de una unidad de análisis diferente de la individual; remite a grupos, equipos, comunidades o cualquier otro conjunto de individuos ligados por una historia, intereses comunes y un cierto grado de interacción (Gore y Vázquez, 2003, p. 1).

Es decir, aprender algo que será utilizado en un contexto determinado, en este caso una cultura, con reglas, creencias y roles propios, no es un proceso mental individual, sino una construcción colectiva en donde el conocimiento se debe poner en acción. Tal como lo expresan Vázquez y Gore (2003):

El sujeto no es pasivo (en realidad, tampoco lo es en la educación formal) su visión de la realidad y su sistema de creencias respecto de lo conveniente y lo inconveniente lo llevan a actuar de cierta manera por razones muy fundadas. No va a modificar sus acciones ni sus ideas a menos que sienta que puede y que el cambio le aporta algún tipo de beneficio. (p. 2).

Por lo tanto, es posible decir que el taller y el aprendizaje colectivo están íntimamente ligados. El taller coloca a los participantes como protagonistas activos de sus propios procesos de aprendizaje, mientras se producen experiencias sociales entre los mismos, en las cuales se pone en acción y por ende en evidencia lo aprendido. Al promover espacios de reflexión, el aprendizaje se basa en la colaboración, el intercambio y la comunicación, potenciando la construcción de conocimiento y el aprendizaje colectivo.

## Relato de las experiencias de los talleres

Los talleres se desarrollaron en el transcurso de dos años, respetando los tiempos y decisiones establecidos por el líder político (Cacique) de la Comunidad Aborigen Guaraní en la cual se trabajó. Hasta la actualidad, se han ejecutado 4 talleres, con una concurrencia de 15 personas por encuentro (esto corresponde al 100% de personas que integran ese rango etario). Las edades de los participantes oscilan entre 15 y 68 años. Se decide trabajar en estos momentos con este rango etario ya que los menores de 15 años no hablan el castellano (solamente hablan guaraní Mbya), dificultando su comunicación con los coordinadores.

En los primeros momentos del primer encuentro, se ha podido advertir cómo los participantes se sentaban en ronda con una actitud pasiva, en silencio y esperando recibir información. Esto se debe, como se mencionó anteriormente, a que todas las capacitaciones y/o formaciones que habían recibido hasta el momento han utilizado como dispositivo pedagógico la “charla informativa”, metodología en la cual ellos eran meros receptores pasivos.

Posteriormente, cada participante se presentaba diciendo su nombre y la función que cumplía dentro de la Comunidad.

Cada taller inició con una actividad lúdica, siempre respetando la cultura de los participantes. Éstas eran sencillas, amenas a la temática abordada y fomentaban la generación de un ambiente propicio para el arranque de los distintos momentos del taller. Posteriormente, se efectuó una pequeña introducción teórica-conceptual, contextualizando y dando sentido a las diferentes actividades que se desarrollaron a lo largo del encuentro.

Esta breve introducción es ampliamente participativa, ya que se basa en cuestiones puntuales, problemas, observados dentro de la comunidad, es decir, se relacionan los conceptos a abordar con cuestiones prácticas, vivencias visibles dentro de la aldea.

En el primer taller, se abordó la temática “Ambiente y ecología”, en donde se buscó problematizar la situación actual de la Selva Misionera, la degradación de los bosques y la pérdida de biodiversidad animal como vegetal y sus efectos negativos para las generaciones futuras en cuanto a disponibilidad de recursos naturales. El abordaje se llevó a cabo mediante actividades colectivas, en las cuales se incorporaron conceptos referentes a la temática, articulando con vivencias, anécdotas expuestas por los participantes, como:

“antes en el monte había más animales para cazar y comer, ahora son pocos” (Fragmento de relato presentado por el Cacique Cantalicio B.)

Posterior a este taller, los participantes realizaron la propuesta de construir un vivero de orquídeas (Figura 1: vivero que se construyó después de la elaboración del primer taller) y de este modo no extraerlas directamente de la selva como lo venían haciendo, produciendo así un menor impacto en el hábitat. Cabe destacar que es una de las actividades que desempeñan los aborígenes para generar dinero.

En el segundo (Figura 2: participantes del segundo taller) y tercer taller, se abordó la temática residuos, su clasificación, reciclaje y reutilización. Para estos encuentros, los participantes demostraron una actitud protagónica, con predisposición a escuchar y comentar sus experiencias, articulando de este modo la teoría con prácticas y vivencias. Antes de la ejecución de estos dos talleres, en la periferia de la aldea, como en su interior, se podían visualizar residuos plásticos y metálicos esparcidos. En la actualidad, un año después de la realización de estos dos talleres, la comunidad se encuentra limpia, los recipientes plásticos son utilizados como macetas para el vivero de orquídeas ubicado en la comunidad Itapirú.



Figura 1: vivero que se construyó después de la elaboración del primer taller.



Figura 2: participantes del segundo taller

En el cuarto taller, se abordó la temática Agua, enfatizando en procesos sencillos de potabilización. Este taller se encaró desde el nuevo paradigma de Educación para la Salud, el cual posee un marco referencial desde un contexto comunitario, ambiental y político amplio. De este modo, se pudieron comprender la variedad de factores que determinan el estado de salud, modificándose así hábitos y costumbres arraigados culturalmente, los cuales llevaron a una considerable mejora en la calidad de vida de los aldeanos.

## Conclusiones

Sobre la base de las evaluaciones realizadas al finalizar cada encuentro y al transcurrir un año de los mismos, se obtiene importante información acerca de la implementación de talleres desde un abordaje de aprendizaje colectivo. En general se observa una gran aceptación a la modalidad presentada y una concurrencia del 100% a cada taller. En estas propuestas, se valora lo “práctico” del espacio, ya que los participantes tienen que decidir in situ, discutir y producir con otros. También se advierte que hubo un cambio de actitud frente a las temáticas desarrolladas. En la actualidad, en la aldea se están utilizando técnicas básicas de potabilización de agua, ya no se ven residuos dispersos en la comunidad o en su periferia y aquellos envases plásticos que se desechan son reutilizados como macetas para orquídeas, plantas que se obtienen a partir de plantas madres y ya no más de la Selva Misionera.

## Referencias

- Ander-Egg, E. (1991). El taller como sistema de enseñanza-aprendizaje. Recuperado de <https://uacmtalleresliterarios.files.wordpress.com/2011/02/el-taller-como-sistema-de-enseñanza-aprendizaje.pdf>
- Bruner, J. (1997). La educación, puerta de la cultura. Madrid: Machado Grupo de Distribución.
- Curti Frau, C., Losardo, E., & Ratner, D. (2015). El dispositivo de taller en la formación docente a distancia.
- Gore, E., & Vázquez Mazzini, M. (2003). Aprendizaje colectivo y capacitación laboral. Huatana. Aprendizaje en Organizaciones.
- Pirelli, J. H., Cabane, M. D., Borrero, C. L., Noguera, A. M. (mayo 2019). Aprendizaje colectivo y taller participativo para enseñar y aprender Ciencias Naturales y Salud en la Cultura Mbya- Guaraní [actas]. Trabajo presentado en V Jornadas de Enseñanza e Investigación Educativa en el campo de las Ciencias Exactas Naturales Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata. Ensenada. Recuperado de <http://jornadasceyn.fahce.unlp.edu.ar/v-jornadas-2019/actas/Pirelli.pdf>
- Residencia Interdisciplinaria de Educación para la Salud (2013). Guía de dispositivos de intervención en Educación para la Salud. Reflexiones en torno a la práctica. Ciudad de Buenos Aires: Ministerio de Salud.

### COMO CITAR ESTE ARTICULO SEGÚN NORMAS APA 2017 (UCES):

- Pirelli, J. H., Cabane, M. D., Borrero, C. L., Noguera, A. M., Benítez, C. (diciembre 2019) Aprendizaje colectivo y taller participativo para enseñar y aprender Ciencias Naturales y Salud en la Cultura Mbya- Guaraní. *Revista de Extensión Tekohá*. Posadas: Ediciones FHycS, 9,(5 ), pp-pp. xx Recuperado de <http://edicionesfhyics.fhyics.unam.edu.ar/index.php/tekoha>.