



La Economía, lo Social que Miramos y la Ciencia que Enseñamos. . . .

Quintana, Gregorio Hermes

ISFD Instituto Carlos Linneo

Contacto: grequintana13@gmail.com

Galarza, Daniel Rolando

Escuela Prov. de Comercio Nro 1

Contacto: galardan@hotmail.com

Hedman, Graciela Elvira

ISFD Escuela Normal Sup. Nro 4

Contacto: Gracielahedman4@gmail.com

Palabras claves: Educación – Contenidos curriculares – Enseñanza – Aprendizaje – Economía

RESUMEN

Tradicionalmente se abordó el concepto de la economía como una ciencia abstracta, como modelo predictivo que ocupó la bibliografía escolar y las experiencias de enseñanza - aprendizaje, para este espacio. Hoy esta concepción es superada por la visión de una ciencia interpretativa que permite acceder a la realidad social para ser comprendida, proveyendo de esta forma un enfoque de una mayor significatividad de los contenidos para el sujeto que aprende, en pos del objetivo de la formación de un ciudadano crítico. Exponemos un avance de un trabajo de investigación en Ciencias, desarrollado en 2 etapas, en la ciudad de Oberá:

- a) Año 2003 a 2005;
- b) Año 2015 y primer semestre 2016.

En él se realiza un relevamiento sobre los contenidos que se desarrollan en el espacio curricular de Economía, su estructuración y su apropiación por parte de los estudiantes. Se aborda desde una perspectiva cuali/cuantitativa, por medio de análisis de documentos (diseños curriculares, Proyecto Curricular Institucional o PCI, planificaciones docentes), entrevistas y encuestas a docentes y estudiantes. Teniendo como objetivo indagar cómo aparecen en los discursos las distintas concepciones sobre la economía como ciencia. A través del trabajo de investigación se busca obtener insumos que permitan avanzar en la elaboración de una propuesta de enseñanza coherente con la

concepción actual de la Economía.

DESARROLLO

“toda práctica educativa supone un concepto del hombre y del mundo,...

siempre está presente una ideología.

La pregunta es: ¿su base es inclusiva o exclusiva?”...

Paulo Freire, 1972

El desplazamiento de los aspectos sociales en la enseñanza de los conceptos de la economía, basada en la “neutralidad” de las ciencias, repercute necesariamente en el proceso de selección y desarrollo de los contenidos curriculares en el aula, que se concretan haciendo énfasis en temas más afines a los aspectos econométricos, que se expresan a través de vistosas formulas y ecuaciones como objetivo último. Es decir, sin un retorno a los temas y problemáticas socio económicas de las que debieran dar cuenta.

La hipótesis que nos planteamos es que en el proceso de adecuación curricular desde los documentos del Ministerio de Cultura, Educación Ciencia y Tecnología (MCECyT) Misiones. Hasta las planificaciones docentes para su desarrollo en el aula se produce una reducción de los contenidos del espacio curricular de Economía, que se manifiesta en el énfasis puesto en el abordaje de los axiomas que ubican a esta

ciencia en el campo de las ciencias formales, que en aras de una “neutralidad científica” reducen sus enseñanza a aspectos técnicos con su correspondiente ética instrumental: campo propicio para el moralismo tecnocrático, dejando a un lado los aspectos sociales que tiene esta disciplina y que pueden ser explicados en el campo de las ciencias empíricas.

En este contexto se busca básicamente explicar, mediante la utilización de leyes generales, observaciones pasadas y predecir futuros, donde la verdad y precisión son dos valores que no pueden satisfacerse plenamente al mismo tiempo, de la misma manera que no pueden serlo la mayor relevancia empírica de los problemas estudiados con el rigor del tratamiento de los mismos. Los empiristas privilegian la verdad a la precisión y la relevancia al rigor del tratamiento.

Datos que reflejan lo señalado, son aportados por el hecho de que en las estructuras organizativas de los centros escolares persiste la inclusión de Economía dentro del departamento de Ciencias Contables, criterio que se explica en los sustentos epistemológicos de una doctrina económica fundada en modelos econométricos, de fuerte desarrollo en el Siglo XIX y primera parte del Siglo XX.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La estrategia acordada para recabar información sobre estos supuestos, consistió en:

- a) revisión de las políticas educativas plasmadas en los diseños curriculares Jurisdiccionales;
- b) una tarea de campo a través de instrumentos como ser encuestas y entrevistas a estudiantes;
- c) revisión de los temas contenidos en la bibliografía de uso más común en las escuelas;
- d) análisis de la información obtenida.

DISEÑO CURRICULAR JURISDICCIONAL CICLO SECUNDARIO ORIENTADO OBJETIVO

Formar sujetos responsables, que sean capaces de utilizar el conocimiento como herramienta para comprender y transformar constructivamente su entorno social, económico, ambiental y cultural y situarse como participantes activos/as en un mundo en permanente cambio.

MARCO CURRICULAR

Incluya la enseñanza de las Ciencias Sociales, con el propósito general de aportar la formación de ciudadanos críticos, responsables, comprometidos y solidarios con la sociedad de su tiempo, capaces de proyectar mejores escenarios de vida y de trabajo para la propia y las futuras generaciones así como ejercer una actitud de debate y propuesta informada, democrática y proactiva – acerca de los temas y problemas sociales y ambientales de interés colectivo. Esto requerirá focalizar específicamente en las dimensiones temporales, espaciales y económicas de la vida social incluyendo la enseñanza de diferentes disciplinas integrantes del área (Historia, Geografía y Economía)

ENCUESTAS

Población relevada: 120

4 escuelas de nivel medio (4to año) ciudad de Oberá, 3 de Gestión Pública y 1 Gestión Privada.

1 Instituto nivel superior (1er año - ingresante) ciudad de Oberá Gestión privada.

1 Instituto nivel superior (1er año - ingresante) ciudad de Posadas Gestión pública.

Objetivo: obtener datos el conocimiento y comprensión por parte de los estudiantes que se encuentran cursando el nivel medio o hayan egresado y están cursando el primer año de la formación en el nivel superior en carreras relacionadas con el campo de la economía.

- Contenidos, que se consideraron al momento de elaboración de los instrumentos: el problema económico; diferentes estructuras de mercado; las corrientes del pensamiento económico; agentes y factores de producción; la economía social.

ANÁLISIS DE LOS DATOS RELEVADOS

En las preguntas relacionadas con las tres escuelas mencionadas (Clásica-Keynesiana-Socialista) podemos encontrar que las respuestas que escriben los estudiantes son diversas, pero todas apuntan a declarar que “no se acuerdan” y muchos hasta dicen “estudiamos el tema”.

En los ítems referidos a conceptos básicos: las respuestas correctas alcanzan un 35%. Cuando el planteo requiere la asociación de un concepto con una problemática económica, solo el 20% de los que contestaron correctamente los puntos conceptuales, arriesgan una respuesta aproximada.

En los puntos relacionados a políticas



económicas actuales como ser (tarifas, subsidios) y su relación con una escuela económica y/o autor en particular, el 20% contestó correctamente, un 30% contesta de manera incorrecta y un 50% no contesta.

De los quienes respondieron correctamente, solamente el 30% pudo hacer uso de los conceptos relacionados con la escuela del pensamiento económico para fundamentar la respuesta.

En relación a preguntas sobre actividades propias de la economía de la provincia de Misiones nos encontramos con el siguiente cuadro de situación: solamente el 33% sabe reconocer las actividades principales de la provincia, un 22% puede identificar lugares de la provincia donde se desarrollan actividades de manera incipiente como la ganadería.

Bibliografía: Sobre los libros de texto de uso generalizado en la escuela, una rápida observación de los contenidos, expone un nivel de enciclopedismo que poco colabora en las posibilidades de proveer cierto nivel de significatividad del proceso al sujeto que aprende, la posibilidad de que alguna temática pueda representar cierto nivel de asociación con las vivencias cotidianas del joven estudiante. Como ser el problema de la distribución de la riqueza, la cotización de la moneda. Son temas que se ubican en las últimas páginas, por lo tanto con muy pocas posibilidades de que sean trabajados en clase durante el período lectivo por medio en una estrategia didáctica lineal y unidireccional.

ENTREVISTAS

Entrevista 1:

(I) investigador (E) estudiante

Estudiantes 4to año. Ciclo secundario orientado. Economía y Administración. Escuela ubicada en el centro de la Oberá.

(I) Hola, me cuentas un poco que trabajo han realizado?

(E) Un trabajo de investigación sobre desempleo en Oberá, nos dieron unas estadísticas, las presentamos en Excel. A la profe, y ella, mi compañera que esta allá, hizo las entrevistas.

(E) les metimos con todo, era evaluativo..., fue difícil nos costó un poco las fórmulas de desempleo y eso.

Entrevista 2:

Estudiantes 5to año. Ciclo secundario orientado. Ciencias Sociales y Humanidades. Escuela de la zona centro de la Provincia de Misiones.

(I) Querrías contarme sobre lo que estás haciendo.

(E) Es un informe que debemos hacer sobre un viaje al establecimiento yerbatero.

(I) Ahh. Que interesante, que recuerdas de ese viaje?

(E) Bueno, estuvo buenísimo. Vimos los distintos tipos de máquinas para secar la yerba. El lugar es muy hermoso. Nos mostraron un museo con imágenes de cómo se sacaba la yerba de los montes antes. Ahora ya hay muchas máquinas.

(I) Como surgió lo del viaje?

(E) Bueno comenzó cuando hablamos con los chicos y el profe sobre el paro yerbatero en Caraven.

(I) Quien presentó la inquietud?

(E) Uno de los chicos nos comentó el tema porque los vio cuando venía a la escuela. El profe habló sobre el conflicto. Y nos preguntó que sabíamos sobre el precio de la yerba. Entonces Mari dijo que estaban reclamando para que les mejoren el precio, que pedían 4,80 y no le querían dar. Pero que del gobierno parece que le van a poner la plata.

(E) Y, bueno, entonces seguimos hablando sobre que estaría buenísimo hacer un viaje. Y el profe nos dijo porque no vamos a visitar un secadero grande de yerba, que en Apóstoles hay unos muy lindos. Y, así organizamos todo y fuimos.

Observando las carpetas y los documentos que contienen los trabajos de los estudiantes, se observa en varios de ellos una buena aplicación de fórmulas y ecuaciones, con algún ensayo de "conclusiones" centradas principalmente en torno a expresiones anímicas sobre los beneficiarios y excluidos del sistema, quedando ausente aquellas que implicasen un principio de comprensión del contexto socio económico que enmarcan los datos obtenidos. Resulta pertinente en este punto rescatar lo que señalan Duschatsky y Correa (2004):

¿Qué ocurre con la exclusión?, ¿Qué fenómenos describe? La exclusión pone el acento en un estado: esta por fuera del orden social. El Punto es que nombrar la exclusión como un estado no supone referirse a las condiciones productoras (...).

La idea de expulsión social, en cambio, se refiere entre ese estado de exclusión y lo que lo hizo posible. Mientras el excluido es un dato, es meramente un resultado de la imposibilidad de la inclusión, el expulsado es resultado de una operación social, una producción, tiene carácter móvil (...) el nuevo orden mundial necesita de los integrados y los expulsados. Estos ya no serían una disfunción de la globalización, una falla, sino un modo constitutivo de lo social. (p. 18).

Es de destacar el hecho de que en los diseños curriculares jurisdiccionales se plantea la necesidad del trabajo interdisciplinar hacia el interior de las áreas, como la que nos ocupa, Ciencias Sociales:

“Esto requerirá focalizar específicamente en las dimensiones temporales, espaciales y económicas de la vida social incluyendo la enseñanza de diferentes disciplinas integrantes del área (Historia, Geografía y Economía” (MCECyT, Res. 148/13, 2013, p.150)

Si bien el planteo de la necesidad de articulación, está expresamente mencionado en la resolución, hecho que la reviste de cierto grado de mandato, en la práctica la misma es soslayada bajo el paraguas de unas diversas justificaciones.

Follari (2004) afirma que:

Abordar la enseñanza de la economía como una ciencia social, plantea la necesidad de reconocer el desarrollo de la sociedad a partir del conflicto social que al ser trasladado al aula necesita ser pensado en clave de conocimiento, esto es “bajarlo” al terreno de las relaciones histórico – sociales al interior de las cuales emerge y se configura, configurando a su vez a los sujetos y a los horizontes de inteligibilidad al interior de los cuales estos desarrollaran su comprensión del mundo. (p. 20).

El proceso dialéctico en las disciplinas que conforman el área, es algo permanentemente señalado, pero tan solo esporádicamente concretado, mientras tanto las partes continúan avanzando en sendas especializadas sin diálogo entre sí. En consecuencia, la enseñanza de la economía surgida como un orden espontaneo y

asumida como una técnica, asoma controlada por las matemáticas y su lenguaje. No deja espacio para lo social, lo cultural, se potencia el campo de la crítica a la intervención del estado, pero tolerada y reclamada para componer las fallas del mercado que como eje de la sociedad la organiza en virtud de “la mano invisible”. Acordamos con Zaiat (2012) cuando señala:

Se debe rechazar la idea de la ciencia económica como un modelo predictivo. Aceptarla como una ciencia de la interpretación, que no es una mera hipótesis ni un modelo descriptivo o prescriptivo, sino un modelo de traducir la realidad para que pueda ser entendida. Es, en definitiva, una ciencia social; no exacta. (p. 14).

En los discursos, documentaciones oficiales, enunciados de dirigentes y funcionarios, docentes y no docentes, se sostiene la idea de que “el currículum no es un concepto, sino una construcción cultural. Es decir, no se trata un concepto aparte y antecedente a la existencia humana. Es, en cambio, una forma de organizar un conjunto de prácticas educativas humanas” (Grundey, 1994, p. 19), debiéramos analizar los intereses constitutivos del conocimiento que deseamos desarrollar, siguiendo a Habermas (1990) se distinguen 3 tipos de intereses cognitivos básicos: técnicos, prácticos y emancipadores. La determinación de esto es importante, puesto que en cuanto concebimos el currículum como construcción social, tanto el conocimiento, como la acción interactúan en la práctica educativa determinados por un interés educativo particular.

Así, de acuerdo a lo señalado por Habermas (1990) el interés técnico se ocupa de resaltar aquellos aspectos del conocimiento que dando lugar a una acción instrumental orientan el control y gestión del medio. Mientras que el interés práctico apunta a la comprensión del ambiente mediante la interacción. Que se valida en una interpretación consensuada del significado. En cuanto al interés emancipatorio se refiere a la independencia de todo, que esta fuera del individuo, y se trata de un estado de autonomía y responsabilidad, esto es hace referencia a una relación inextricable a la idea de justicia e igualdad.

Esto último indica una sensible diferencia con los otros dos intereses porque si analizamos lo que persigue cada uno de ellos, podemos reconocer que el interés técnico no facilita ni la autonomía ni la responsabilidad porque se preocupa por



el control, considera a los demás como objetos potenciando el concepto del darwinismo social, por el cual sobrevive el más fuerte o el concepto de la entrega de la tierra a la humanidad para que la someta. Ej. El complejo sojero; la industria minera.

En cuanto al interés práctico, si bien puede visualizarse como más próximo a la idea de la responsabilidad y la autonomía. La idea de la validación a través del consenso presenta el riesgo del autoengaño de las personas, que por abierto que sea el debate para el consenso queda la sospecha de posibles manipulaciones del resultado. Ej. Consultas populares sobre construcción de represas; instalación de fábricas con riesgo ambiental.

A modo de cierre

A modo de cierre provisorio, cuando a principios del siglo XXI, comenzábamos a plantear cuestionamientos a la forma de abordar el desarrollo de la economía, intentando rescatar su carácter de ciencia social, percibíamos una gran soledad. El modelo de la ortodoxia neoliberal que se afirmaba abordando los diseños curriculares que se plasmaban en el marco de la Ley Federal de Educación, encontraban un fértil campo para el pragmatismo tecnocrático, propuestas curriculares editorializadas impulsan un positivismo disfrazado de pensamiento crítico, que se vende a la sociedad en su conjunto como algo necesario e inevitable pues así estaba definido por los “analistas”.

El pensamiento económico es único; sus conclusiones tienen la fuerza que antaño se atribuía a la Verdad revelada. En 2007 cuando presentábamos la primera versión de este trabajo, los datos que obteníamos no eran muy distintos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la economía. No difieren –nos animamos a decir– en nada de los que hay hoy. Las estructuras de los diseños curriculares son otros, hay un énfasis sobre el abordaje de esta disciplina como una ciencia social, que debiera proveer elementos interpretativos de la sociedad.

Pues como señalara Freire (1972) “la sociedad no es, está siendo”. Queda una gran tarea por parte de los formadores, y sus propios procesos de formación. Sobre este punto el estado del arte es muy alentador, en vista de las voces que se sienten en los más diversos lugares hacia un cambio de paradigma en la enseñanza y aprendizaje de la economía.

REFERENCIAS

- Duschatzky, S., Correa, C. (2004). *Chicos en Banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Paidós : Buenos Aires.
- Follari, R. (2004). *Informe de investigación “Crisis de las Ciencias Sociales y condición actual del capitalismo globalizado”*. Mendoza : Mimeo.
- Freire, Paulo. (1972). *El mensaje de Paulo Freire. Teoría y práctica de la educación*. Madrid : Marsiega.
- Grundey, S. (1994). *Producto o Praxis del Curriculum*. Madrid : Editorial Morata.
- Habermas, J. (1990). *La lógica de las ciencias sociales*. Madrid : Editorial Tecnos.
- Misiones. Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología (2013). *Resolución 148/13*. Posadas : MCECyT.
- Zaiat, A. (2012). *Economía a contramano*. Buenos Aires : Editorial Planeta.

CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO

Quintana, G. H., Galarza, D. R. (2017). La Economía, lo social que miramos y la ciencia que enseñamos. *Revista Experiencias*. Posadas Ediciones FHycS. 1(1), pp.-pp.