

Prácticas de extensión universitaria: aportes metodológicos para la enseñanza de la administración y la contabilidad en la escuela secundaria.

Ramos, Marta Gladys

Profesora en Ciencias Económicas. Licenciada en Educación. Especialista en Docencia Universitaria. Extensionista de la carrera del Profesorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones, Argentina.
marta.gl.ramos@gmail.com

Resumen:

La formación docente en la universidad nos enfrenta al desafío de promover procesos de análisis, reflexión e investigación de las prácticas educativas. La búsqueda de información, el análisis y conocimiento de experiencias de enseñanza y aprendizaje en las distintas instituciones educativas de nivel secundario y superior, favorecen propuestas de transferencia y vinculación con las otras instituciones y la comunidad. En el marco del proyecto de extensión del profesorado en Ciencias Económicas, se realizaron actividades de transferencia en escuelas secundarias de la ciudad de Posadas, de distintas orientaciones y modalidades. El desafío se centró en la implementación de la estrategia de □simulación□ y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación-TICs, en entornos de aprendizajes situados y virtuales, para la enseñanza de la administración y la contabilidad.

Palabras clave:

Estrategia de enseñanza – Simulación – Administración – Contabilidad – TICs.



“... la enseñanza una práctica creativa y fundada, en la medida en que el docente disponga de marcos conceptuales para reflexionar, sistematizar, comunicar y compartir sus descubrimientos en la acción”.
(Anijovich, R y Mora, S. 2012, p. 118)

Prácticas de extensión universitaria: aportes metodológicos para la enseñanza y aprendizaje de la administración y la contabilidad en la escuela secundaria.

La enseñanza de la administración y la contabilidad presenta desafíos en cuanto al diseño de propuestas contextualizadas y efectivas. Desde un modelo didáctico constructivista, el punto de partida es lo que los estudiantes ya saben, sus saberes previos determinarán una secuencia de actividades, en la que “dichas ideas se irán poniendo en cuestión y reelaborando”, así la unidad didáctica establecida “es un conjunto de ideas, una hipótesis de trabajo, que incluye no sólo los contenidos de la disciplina, recursos necesarios, metas de aprendizajes, sino también formas de pensar del equipo docente (Fernández González y otros, 2002).

El diseño, acompañamiento y análisis de estrategias de enseñanza de la administración y la contabilidad, a partir de la metodología de □simulación de empresas□, en escuelas secundarias de la modalidad técnica, orientada y de jóvenes y adultos, permite vivenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los aspectos considerados y observados son el conocimiento didáctico del profesor, las perspectivas epistemológicas que fundamentan la enseñanza, las interpretaciones psicológicas del aprendizaje y los enfoques didácticos, todo ello como determinante de estrategias de enseñanza implementadas en el aula, específicamente en la metodología de □simulación de empresas□, el uso de las TICs, y la participación activa de los estudiantes en el propio proceso para el logro de aprendizajes significativos.

Los diseños curriculares centrados en las disciplinas y el funcionamiento de las instituciones educativas promueven procesos de enseñanza fraccionados y desactualizados, como también con escasa relación con el contexto y situaciones de vida de los estudiantes. Si bien, las perspectivas plasmadas en los documentos curriculares de la provincia de Misiones, plantea modelos de enseñanza integrados, participativos y reflexivos, los mismos no se concretan totalmente en el aula.

Las acciones propuestas que identifican y analizan las estrategias de enseñanza y aprendizaje de la administración y la contabilidad, describen experiencias situadas en diferentes contextos educativos, favorecen la reflexión sobre las prácticas, esclarecen los enfoques y perspectivas de educación que subyacen en la enseñanza teniendo en cuenta los sujetos implicados en el proceso, como también el lugar de trabajo, los espacios de formación y desarrollo de las competencias profesionales.

La estrategia de simulación implementada facilitó los procesos de construcción del aprendizaje, un proceso dialéctico que surge en la práctica, en escenarios y en contextos específicos, donde el trabajo profesional colectivo y reflexivo generan propuestas de trabajo en las aulas y fuera de ellas, con el objetivo de atender las distintas situaciones educativas que se manifiestan en la enseñanza de la Administración y el Sistema de Información Contable. Según John Dewey, cuya propuesta pedagógica plantea el aprendizaje activo, donde “los estudiantes aprenden vivenciando situaciones del mundo real (Furman, 2021, p. 175). De este modo, la simulación como metodología permite el desarrollo de actividades tendentes al logro de aprendizajes significativos, como también el diseño de proyectos como desafío para la resolución de problemas y la obtención de un producto final.

Las actividades de extensión llevadas adelante consintieron en identificar y describir la estrategia de enseñanza basada en la metodología de Empresas Simuladas, reflexionar acerca de la impli-

cancia en las prácticas educativas y específicamente el aprendizaje de los estudiantes, todo ello mediado por las tecnologías de la información y la comunicación. Asimismo, la sistematización de las experiencias, las estrategias implementadas y propuestas innovadoras vinculadas a la enseñanza de la administración y la contabilidad, abre la puerta a la reflexión, la investigación y mejora de la enseñanza, ya que identifica situaciones problemáticas que ameritan ser analizadas y focalizadas desde las dimensiones teóricas y empíricas.

En cuanto a los participantes de la experiencia de extensión, se mencionan profesores y estudiantes de las escuelas secundarias, estudiantes avanzados del Profesorado en Ciencias Económicas, extensionistas graduados y otros actores de la comunidad educativa.

Consideraciones disciplinares y metodológicas.

La administración y la contabilidad son consideradas desde la perspectiva del conocimiento interdisciplinario relacionado con la realidad cambiante y los problemas sociales. La estrategia de enseñanza diseñada, planificada y permanentemente monitoreada favoreció la construcción del aprendizaje significativo y su transferencia a la mejora de la calidad de vida de las personas y la comunidad.

La simulación de empresas es una metodología que: -favorece la formación en gestión y el sistema de información contable, a través de la participación en una situación simulada de trabajo que reproduce las características de una empresa real en cuanto a operaciones, registros, horarios, situaciones de trabajo, desarrollo de tareas, toma de decisiones, relaciones interpersonales, entre otras. -Vincula las prácticas de enseñanza con empresas reales del medio. -Crea situaciones problemáticas controladas para posibilitar el aprendizaje activo en un contexto concreto. Tasca (2001) expresa:

... **la gestión** como conjunto de acciones que se realizan para facilitar la movilización de todos los elementos de la organización: recursos, estructura, personas, etc., orientándolos hacia la concreción de las metas fijadas. **Gestionar es saber hacer, querer hacer y poder hacer.** (p. 25)

Asimismo, en el proceso de enseñanza y aprendizaje se debe considerar la vinculación de las organizaciones con el entorno donde desarrollan las actividades, dando lugar a la necesidad de articulación de los contenidos con los distintos campos disciplinares de la economía, la contabilidad, el derecho, la matemática, sociología, psicología, entre otros (Tasca, 2001).

Finalmente, el monitoreo y la evaluación planificado desde una perspectiva permanente, integrada y holística, consideró distintas herramientas de recolección de información en momentos de observación, análisis y reflexión. Según Anijovich y Cappelletti (2012) "... es necesario revisar las intenciones pedagógicas asumidas en la planificación y analizar las actividades de enseñanza implementadas como las que los estudiantes efectivamente realizaron".

En tanto el proyecto de extensión en general, el seguimiento se realizó por medio de hoja de ruta, cronograma de actividades, observaciones y sondeos a los participantes, a modo enunciativo algunos puntos considerados: - ¿Los objetivos planteados se cumplieron? - ¿Qué actividades se planificaron? - ¿Cuáles actividades se realizaron? - ¿El tiempo de las actividades fue el apropiado? - ¿Qué tipo de actividades realizaron los distintos participantes? - ¿Cuáles fueron las actividades más valoradas o interesantes para los participantes? - Surgieron propuestas de mejora, - ¿Cuál fue la reflexión sobre el trabajo personal y grupal? - Hubo propuestas de indagación e identificación de problemas de investigación, - ¿Los profesores acompañantes manifestaron nuevos desafíos, dificultades? - ¿Cuáles fueron los principales logros individuales y grupales?, entre otros.

Principales logros de la extensión

Entre las principales actividades planificadas y ejecutadas se mencionan:

la construcción de espacios e intercambio de experiencias de simulación de empresas en la enseñanza de la Administración y el Sistema de Información Contable.

la sistematización y socialización de experiencias con la utilización de medios digitales.

disposición de espacios de trabajo colectivos, debate y revisión de los contenidos disciplinares específicos, en el marco de criterios y lineamientos actualizados de los diseños curriculares del sistema educativo provincial.

la participaron graduados de escuelas secundarias de la orientación en Economía y Administración y de las modalidades de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos y de Educación Técnica en Gestión y Administración de las Organizaciones.

el diseño de instrumentos digitales como blog, páginas web gratuitos como medios de difusión de las experiencias de enseñanza y aprendizaje.

Conclusiones

Las actividades de extensión propiciaron el trabajo colaborativo entre graduados¹ que se desempeñan en las escuelas secundarias, entre docentes formadores, entre estudiantes del profesorado y de las escuelas.

Los principales logros permitieron compartir, escribir y comunicar distintas experiencias, líneas de acción, hipótesis y situaciones problemáticas en el marco de la enseñanza y aprendizaje de la administración y la contabilidad, la metodología de la simulación favoreció la identificación de procesos, la búsqueda, selección y procesamiento de la información, la integración de aprendizajes, la vinculación con la comunidad, el uso de tecnologías para la resolución de problemas, el trabajo colaborativo y la innovación. En este recorrido, la sistematización de información ayuda y promueve la investigación educativa hacia el descubrimiento de metodologías situadas y la construcción de una didáctica específica.

“...garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos ...”

(Naciones Unidas *Objetivos de Desarrollo Sostenible*, 2015).

¹ Carrera del Profesorado en Ciencias Económicas, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Misiones.

Referencias:

- Anijovich, R. y Mora, S. (2012). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires. Aique.
- Anijovich Rebeca- Cappelletti Graciela. (2017) *La evaluación como oportunidad*. Buenos Aires. Paidós.
- Furman Melina. (2021) *Enseñar Distinto. Guías para innovar sin perderse en el camino*. Buenos Aires. Siglo Veintiuno Editores.
- Fernández González José y otros. (2002) *¿Cómo hacer Unidades Didácticas Innovadoras?* España. DIA-DA.
- Tasca, L. E. (2001). *Empresas Simuladas y Microemprendimientos Didácticos*. Buenos Aires. Macchi.

Cómo citar esta reseña en la revista

Ramos, M.G. (noviembre, 2023). Prácticas de extensión universitaria: aportes metodológicos para la enseñanza de la administración y la contabilidad en la escuela secundaria. *Revista Experiencias del PCE*, 5(5). Posadas: Ediciones FHycS. pp.-pp. Recuperado de: <http://edicionesfhycs.fhycs.unam.edu.ar/index.php/experiencias>