

# TALLER DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: “LA CONTABILIDAD, SU ENSEÑANZA Y SU APRENDIZAJE”

Gómez, Juan Manuel

Profesor en Ciencias Económicas – Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales–UNaM

Correo electrónico: juanjmg@hotmail.com.ar

## Resumen:

A través de este trabajo se intenta compartir con la comunidad académica en general y, con los docentes en Ciencias Económicas en particular, una experiencia pedagógica de la contabilidad realizada por un grupo de estudiantes del 6to año de la modalidad de enseñanza técnica en Gestión y Administración de las Organizaciones. Concretamente, en el marco de un espacio curricular llamado Integración, se realizó una intervención comunitaria que consistió en la asesoría técnica – contable de los estudiantes para con la propietaria de un pequeño emprendimiento comercial recientemente puesto en marcha. Esta experiencia, representa un avance a los escenarios de “simulación” de la realidad a los que suelen estar expuestos los estudiantes, posicionándolos en verdaderas situaciones de trabajo donde pueden aplicar los contenidos y competencias desarrollados y generar un aporte a la comunidad. Esta práctica implica repensar las concepciones y supuestos tradicionales de la enseñanza de la contabilidad. Es justamente ese el sentido de este trabajo, aportar a la discusión de propuestas o alternativas de enseñanza de una disciplina contable, más contextualizada en la economía local y orientada a la eficiencia en la toma de decisiones organizacionales y no solamente pensada para cumplimentar requerimientos de carácter legal y fiscal.

## Palabras Clave:

Experiencias - Contabilidad - Intervención - Comunidad.

## Desarrollo

A lo largo de este trabajo pretendo aportar y contribuir al intercambio de modos, estilos y prácticas que los docentes implementamos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad. En este sentido, intentaré expresar las singularidades de una experiencia pedagógica que me tocó transitar en mi carácter de profesor de Ciencias Económicas.

En esta oportunidad comento, que junto a un grupo de 22 estudiantes del sexto (6º) año de la modalidad de formación técnica en “**Gestión y Administración de las Organizaciones**” de la Escuela Normal Superior Nº 9 y Anexo Comercial “Juan XXIII” de la localidad de Wanda, hemos participado en el segundo semestre del año 2017 de una instancia de intervención comunitaria como asesores contables de una pequeña organización local dedicada a la venta de pasajes y encomiendas a nombre de la empresa “Crucero del Norte” y en comisión con esta. Esta experiencia ocurre en el marco de una



estrategia formativa diseñada desde un espacio curricular llamado “**Integración**”, correspondiente al último año de formación de estos estudiantes.

Con este trabajo pretendo dejar en claro que a partir de un concepto amplio de la Contabilidad puede implementarse una estrategia formativa flexible, (alternativa a las tradicionalmente utilizadas en la enseñanza de esta disciplina) que tuvo por objeto lograr que los estudiantes puedan materializar sus prácticas profesionalizantes a través de actividades que sean aplicables a organizaciones pequeñas, que son las que constituyen (en gran medida) el tejido socio productivo – comercial del pueblo.

## Contexto socio-económico

Desde el espacio curricular denominado *Integración* he tratado de diseñar e implementar una propuesta pedagógica de la contabilidad que permita al estudiante, en términos de Seltzer (2002), apropiarse de competencias significativas para dar respuestas a las situaciones reales que les toca vivir a las pequeñas organizaciones locales. Por este motivo, en principio, surgió la necesidad de identificar a aquellos sectores de la economía que se caractericen por contar con ese tipo de emprendimientos en la localidad de Wanda y en los pueblos vecinos de Puerto Esperanza y de Puerto Libertad; ya que, si bien están separados políticamente, funcionan como una unidad desde el punto de vista económico. Es decir, que estos municipios pequeños ubicados en el departamento Iguazú, en la zona norte de la provincia, funcionan como una unidad socio – productiva conjunta, combinando y complementando actividades primarias, secundarias y terciarias y cuyos empleados provienen indistintamente de cualquiera de estos tres pueblos.

Esta característica del tejido socio – productivo local hace que surjan una multiplicidad y diversidad de actores con realidades muy distintas. Sin embargo, hay una clara evidencia de que por un lado las organizaciones ligadas directa o indirectamente a la foresto industria son el núcleo productivo más desarrollado y estable y es el que ha generado, en gran medida, el asentamiento de los habitantes en estos tres pueblos. Por otro lado, las actividades agrícolas, comerciales y turísticas son las menos desarrolladas y funcionan con una relativa estabilidad, y en gran proporción, lo hacen desde la informalidad.

Es este segundo grupo, al que están dirigidas nuestras intenciones de intervenir como asesores contables, ya que es el más vulnerable ante cualquier ciclo negativo de la economía y al ser (en su mayoría) emprendedores y generadores de su propio empleo, son los que más sufren al afrontar situaciones de inestabilidad, muchas veces generadas por la falta de competencias en la dimensión administrativa, económica y/o contable y por lo tanto consideramos más oportuno nuestro aporte en estos casos.

## Marco Curricular

La asignatura *Integración*, otorga la posibilidad de abordar una gran variedad de contenidos y prácticas, ya que como su nombre lo indica, tiene por objeto “integrar” o establecer relaciones entre los aportes teóricos y el conjunto de competencias que fueron definiendo el perfil técnico administrativo de los estudiantes durante su trayectoria escolar.

La estructura temática de esta materia gira fundamentalmente en torno al funcionamiento de las organizaciones. En este sentido, abordamos progresivamente la problemática de la gestión de producción, de comercialización, de recursos humanos, financiera y económica. Cada una de estas dimensiones a su vez, es atravesada por los aportes de las herramientas que ofrece la **contabilidad**, tanto para la planificación, como para la gestión y el control de las actividades de toda organización.

Es en el marco de esta asignatura desde donde he tratado de diseñar una estrategia que permita

a los estudiantes del sexto año, intervenir en la comunidad relacionándose de manera directa con organizaciones locales pequeñas, a través de la ejecución de actividades de apoyo o asesoría de carácter técnico administrativo, utilizando y poniendo en práctica los conocimientos y competencias que la formación con perfil en gestión organizacional les ha permitido desarrollar.

A través de esta instancia de intervención comunitaria, se ha materializado una de las tres estrategias formativas, que propone el Diseño Curricular Jurisdiccional de la provincia de Misiones (Ley 26.058, Res. CFE N°129/11) y, que funciona de manera complementaria a las pasantías educativas y al diseño y gestión de microemprendimientos, constituyendo las prácticas profesionalizantes para esta modalidad educativa.

### Enfoque Teórico

Las estrategias didácticas, un tanto genéricas, al momento de planificación anual de la materia de Integración a principios del año, debieron ser re – analizadas y adecuadas a las singularidades de la organización a la que **asesoramos contablemente** y orientadas a resolver las particulares necesidades que nos planteaban desde la misma.

Necesariamente el rol docente en el cual nos ubicamos a partir de esta modalidad de trabajo implica salir del escenario tradicional de una clase, donde el profesor, utilizando la estrategia de la explicación, establece una clara relación de poder desigual -al decir de Cerletti (2003)- entre el que sabe y domina un conocimiento específico y aquellos que lo ignoran.

Es justamente ese el sentido según Seltzer (2002) de implementar esta estrategia de intervención comunitaria: abandonar ese lugar tradicional de poder que otorga posicionarse como un docente poseedor de un saber absoluto, incuestionable. Al contrario, a través de esta estrategia no se trata de enseñar el propio saber, no se busca enseñar un contenido específico de la Contabilidad, sino de hacer que el estudiante pueda descubrir que posee conocimientos y competencias que ha desarrollado e incorporado a lo largo de su formación y que en este momento le pueden ser útiles a otras personas.

A través de esta estrategia se trata de compartir roles con el estudiante, de ubicarse en un plano de igualdad en términos de dominio del saber. Esa condición de pares, más allá de que en principio parece ser una acción deliberada que busca generar un juego de roles que motive el carácter activo del estudiante, en su aprendizaje; en realidad es una situación que se auto impone al implementar esta propuesta pedagógica. Esto ocurre porque la diversidad en cuanto a las situaciones particulares que caracterizan el funcionamiento de cada organización implica exponerse como docente a escenarios teóricos – prácticos que no conocemos y para las cuales podemos no tener respuestas. Como afirma Cerletti (2003) *“no se trata de enseñar el propio saber (en rigor, ni siquiera hay que tenerlo: esa es, justamente, la escandalosa posibilidad del maestro “ignorante”) sino de hacer explícito que el otro es capaz de aprender lo que quiera”* (p.147).

Es por esto, que se hace interesante el hecho de que el estudiante pueda comenzar a analizar a través de esta experiencia, cómo puede adecuar los conocimientos que ha incorporado y desarrollado en el área contable a los requerimientos de la organización con la cual se trabaja, teniendo en cuenta principalmente que la misma no está obligada por la ley y organismos de control a llevar contabilidad (Código Civil y Comercial de la Nación, 2014).

Es este, sin dudas, el objetivo que le da sentido a toda la implementación de esta experiencia pedagógica: generar la conciencia suficiente, según García Casella (2000) para utilizar la contabilidad como herramienta para la toma de decisiones económicas en organizaciones que están eximidas de llevar contabilidad y por lo general no están habituadas a hacerlo. Sin embargo, llevarlo a cabo no es una tarea sencilla.

Repasando toda mi trayectoria académica como estudiante del nivel medio, me permito expre-

sar la opinión de que la concepción hegemónica<sup>1</sup> de la Contabilidad presente en los procesos de enseñanza – aprendizaje, gira en torno a considerarla como una herramienta necesaria para que las organizaciones puedan cumplir con los requerimientos de carácter legal y fiscal. En este sentido, se puede decir que la contabilidad tradicionalmente es considerada según Flower Newton (1991) como una disciplina de carácter normativo. Personalmente, considero que es necesario repensar esta concepción tradicionalista, que caracteriza la impronta de la enseñanza de la contabilidad, y proponer alternativas más acordes con la pertinencia en cuanto a su aplicación como herramienta para mejorar la gestión organizacional. Por lo tanto, se deben sustituir aquellas prácticas pedagógicas tendientes a generar una conciencia colectiva -en términos de De Prado (1987) que encasilla a la disciplina contable, como un mero proceso mecánico necesario para cumplir las exigencias legales de las organizaciones y los requerimientos académicos de los estudiantes.

Plantearse una estrategia de intervención en la comunidad, como la que estoy compartiendo, no sería posible si no rompemos con esa concepción hegemónica. Para ello, debemos partir desde un concepto amplio de la Contabilidad para permitirnos diseñar y aplicar estrategias formativas flexibles y contextualizadas.

Además, se deben incorporar, no solo los métodos propios de la contabilidad, sino también otros métodos estadísticos e información cualitativa que pueda surgir. Esto es fundamental en organizaciones pequeñas donde los métodos, técnicas y procedimientos contables habituales son poco útiles, o bien, inaplicables.

Esta experiencia pedagógica de intervención comunitaria, también busca dar respuestas a una omisión muy frecuente en la bibliografía utilizada, en los diseños curriculares que estructuran al sistema educativo y por lo tanto en los procesos de enseñanza - aprendizaje de la contabilidad, más tendiente a dar soluciones oportunas a los requerimientos y necesidades de las medianas y grandes empresas y, en menor medida a los microemprendimientos y dejando de lado a las experiencias de la economía informal, tan recurrente en estos pueblos, como los vendedores ambulantes, los artesanos, los pequeños productores de piedras preciosas, los kioscos de barrio, los pequeños productores agrícolas, que configuran un amplio sector de la economía local, y que operan como generadores de su propio empleo.

## **Experiencia pedagógica de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad**

### **Selección de la organización a intervenir**

Luego de analizar entre varias alternativas y, de realizar un sondeo<sup>2</sup> con emprendedores que estaban interesados en la propuesta de trabajo, me pareció interesante comenzar a implementar la iniciativa de asesoramiento con un emprendimiento pequeño y relativamente nuevo<sup>3</sup>, dedicado a la venta de pasajes y encomiendas a nombre de la empresa Crucero de Norte y en comisión con ella. Este emprendimiento está gestionado de manera unipersonal, por su propietaria de 34 años, con domicilio en la localidad de Wanda y cuya condición jurídica en términos impositivos es de monotributista, cuyo volumen de manejo de fondos pequeños, la exime de la obligatoriedad de llevar contabilidad. Su actividad tiene lugar en un local comercial (alquilado) pequeño, ubicado en la

---

1 En este caso, no considero que sea la “única concepción de contabilidad” presente en los procesos de enseñanza - aprendizaje que me han tocado transitar, pero personalmente creo que es la más frecuente, la que de hecho se impone.

2 Con sondeo me refiero a entrevistas informales realizadas personalmente con emprendedores locales, dando a conocer la propuesta de intervención que queríamos implementar.

3 Es un emprendimiento que ha iniciado sus actividades en enero de 2017.

terminal de ómnibus de la localidad de Puerto Esperanza<sup>4</sup>.

### **Implementación de la Propuesta Pedagógica**

La función de los estudiantes podría describirse, en términos genéricos, como “asesores contables”. La misma estuvo guiada y orientada a partir de diferentes actividades concretas propuestas desde la asignatura de *Integración*, a partir de un proceso de indagación previa (a cargo del profesor) acerca de las necesidades de la organización en la cual decidimos intervenir. Estas actividades debieron ser realizadas por los estudiantes, que fueron divididos en grupos de trabajo de 4 y 5 integrantes. Básicamente, cada actividad consistió en el análisis de información de índole patrimonial, financiera, comercial, económica que debió ser procesada siguiendo técnicas contables, estadísticas, de marketing, e incluso desde el sentido común, para luego generar información pertinente y oportuna, plasmada en informes académicos y luego entregados a la organización.

Estos informes tienen como finalidad: proponer, recomendar, ayudar, sugerir, proponer, incentivar todo tipo de acciones para tratar de hacer más eficiente el funcionamiento de la organización, pero siempre teniendo en cuenta que como es un “asesoramiento”, su aplicación depende de la decisión del propietario del emprendimiento.

**Entre las actividades concretas que realizaron los estudiantes, podemos nombrar las siguientes:**

Observación directa del local comercial, con posterior confección de informe académico, que contenga sugerencias y recomendaciones realizadas a partir de diferentes técnicas de marketing orientadas a mejorar el aspecto visual (la imagen) del mismo y, además, de la concreción de propuestas de acciones para gestionar los fondos necesarios para tal fin.

Relevamiento de información relativa a los bienes de uso, con posterior confección informe académico que contenga cálculo de amortizaciones de los mismos de acuerdo a las expectativas de la propietaria.

Confección de presupuestos de ventas, gastos y costos, con posterior confección de presupuesto económico, necesario para evaluar la viabilidad teórica del proyecto, anticiparse a posibles inconvenientes y utilizarlo, además, como herramienta de control de la gestión.

Siguiendo a Cerletti (2003), estas tres actividades, giraron en torno a tres preguntas básicas, que guiaron las acciones de los estudiantes, para diseñar los informes correspondientes “¿Qué ves? ¿Qué piensas? ¿Qué harías?” (p.147).

### **Conclusiones**

La experiencia de intervención de los estudiantes en la comunidad a través de una asesoría contable a una pequeña organización local, materializada a través de informes académicos, ha representado una propuesta alternativa a la hegemonía de una concepción pedagógica basada en un enfoque de la contabilidad como una disciplina rígida, poco flexible, centrada en la aplicación de resoluciones técnicas y procesos mecánicos para registrar enunciados pocos contextualizados con la realidad y en donde la explicación ocupa el elemento de poder que relaciona de manera desigual al profesor que posee un saber, un conocimiento específico y los estudiantes que lo ignoran. Es por eso, que surge la necesidad de compartir esta propuesta, con otros docentes de Ciencias Económicas, no con el objeto de presentarla como una receta aplicable o reproducible en otros contextos, sino con el propósito de difundir una forma distinta de encarar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad, que podría incentivar a otros docentes a pensar en diferentes posibilidades formativas y de esta manera ampliar la reducida gama de estrategias implementadas tradicionalmente.

4 Es un Municipio vecino de la localidad de Wanda, ubicado a 5km de distancia.

Esta propuesta formativa de intervención comunitaria implementada surge desde una concepción flexible de la contabilidad, en la cual el rol docente radica en la coordinación y guía de las actividades, otorgando al estudiante, la posibilidad de ejercer autonomía en la búsqueda de respuestas a las necesidades particulares que requirió la organización con la que se trabajó. Es decir, que lo más importante en esta dinámica es que docente y alumnos piensen en cómo utilizar las herramientas que nos aporta la contabilidad, para mejorar la gestión organizacional.

También es importante destacar el sentido social que este tipo de experiencias puede llegar a tener en la comunidad. A través de la relación trilateral que se establece entre Escuela – Estudiantes – Organizaciones, se produce una simbiosis, que beneficia a cada una de las partes intervinientes y a la sociedad en su conjunto. Cuando las organizaciones acceden a este tipo de propuestas de trabajo, hacen posible una relación directa que permite formar al estudiante en situaciones reales de trabajo, cumpliendo así la esencia de la escuela técnica (Ley de Educación Técnico Profesional, 2005); y es en este momento cuando el estudiante descubre que existe una faceta nueva donde puede explotar sus conocimientos y competencias que conforma su perfil laboral. También, a través de esta experiencia el estudiante puede realizar un aporte a la sociedad, fortaleciendo y mejorando de manera simultánea el funcionamiento de las organizaciones en situación de inestabilidad o vulnerabilidad. Y a su vez, es la sociedad, a través de un esfuerzo colectivo la que contribuye a sostener un sistema educativo público y gratuito que les otorga a los estudiantes la posibilidad de formarse.

### Referencias:

- Argentina (2014). *Código civil y comercial de la nación*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Infojus.
- Argentina. Ley Nº 26.058 (2011). *Ley de Educación Técnico Profesional Nº 26.058*. Res. CFE Nº 129/11. Buenos Aires: Consejo Federal de Educación.
- Cerletti, A. A. (2003). La política del maestro ignorante: la lección de Rancière. *Revista Educación y Pedagogía*. Medellín: Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. 15(36).
- Flower Newton, E. (1991). *Cuestiones Contables Fundamentales*. Buenos Aires: Macchi.
- García Casella, C. L. (2000). *Posibles Hipótesis y Leyes Contables*. Buenos Aires: Economizare.
- Misiones. Ministerio de Cultura, Educación, Ciencias y Tecnología. Subsecretaría de Educación. Ley 26.058 (2011). *Diseño Curricular de la Educación Secundaria Modalidad Técnico Profesional. Técnico en Gestión y Administración de las Organizaciones*. Res. CFE Nº129/11. Posadas: CFE.
- Prado Diez, D. (1987). *Manual de activación creativa*. Santiago de Compostela (España): Ed. Lubrican.
- Seltzer, J. C. (2002). La aplicación de una didáctica creativa en la enseñanza de contabilidad. *Revista Fuentes 3*. Sevilla: Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencia de la Educación.

### Cómo citar este artículo:

Gómez, J. M. (mayo, 2018). Taller de intercambio de experiencias pedagógicas: la contabilidad, su enseñanza y aprendizaje. *Revista Experiencias del PCE*, 2(2). Posadas: Ediciones FHyCS. p36.-p41. Recuperado de: <http://edicionesfhycs.fhycs.unam.edu.ar/index.php/experiencias>

