

Programa de Acompañamiento a las Trayectorias Formativas de los Estudiantes

El Programa está sustentado bajo la mirada socio-antropológica-comunicacional, desde la cual se plantean distintas estrategias. Desde este posicionamiento, entendemos el ámbito educativo como un escenario socio-cultural. Cultura institucional, a la cual el estudiante ingresante debe incorporarse, y para ello necesita aprender y aprehender determinados códigos, que le resultan extraños. Esta transición (compleja, difícil e incierta), entre sentirse ajeno (extranjero) a sentirse parte y partícipe, requiere de un cierto acompañamiento, que para nosotros se aleja de la práctica de la intervención, y se reconoce como orientación.

1- Ingresante de la Universidad y la importancia del acompañamiento:

En nuestro país, hoy las políticas educativas para el nivel superior plantean la necesidad del Acompañamiento a las Trayectorias de los estudiantes, para fortalecer estrategias que apunten a la retención, permanencia y graduación.

En este contexto, la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNaM entre sus políticas de fortalecimiento, propone un Programa de Acompañamiento a las Trayectorias Formativas que favorezca la inclusión de los estudiantes a la vida universitaria para disminuir la deserción estudiantil, constituyéndose la tutoría entre pares una de sus líneas fundamentales.

En nuestro ámbito, el proceso de acompañamiento entre pares se ha dado informalmente. Los estudiantes son quienes conviven cotidianamente con los ingresantes y, de hecho, los acompañan durante la primera etapa,





que suele ser la más difícil. Desde el Programa se reconocen dichas prácticas y se intentará potenciarlas a través de estrategias colaborativas que conciben la tutoría como un sistema complejo de acompañamiento.

Entendemos que en la trayectoria formativa de un estudiante confluyen todos los aspectos de la vida institucional, por lo cual, desde este posicionamiento sostenemos que la vida universitaria es una experiencia amplia, es el escenario donde además de la formación profesional, se construye la vida en comunidad, la ciudadanía. Desde esta concepción, la trayectoria formativa es una trama dinámica en la cual existe un cruce de trayectorias y se aleja así de la idea de carrera como un itinerario lineal e individual.

El acompañamiento entre pares busca promover nuevas estrategias que sumen a la tarea formativa, fomentando la responsabilidad del estudiante en su propio proceso, y la autonomía en el ámbito de la educación pública. La concepción de tutoría que se promueve aquí, se entiende como un proceso colaborativo entre pares que considera la complejidad del escenario educativo en el cual el estudiante está inserto.

Este Programa resulta una propuesta abierta, que reconoce y valora las trayectorias de cada Carrera respecto a las prácticas tutoriales y los invita a sumarse para generar una propuesta de orientación amplia, que acuerde el sentido del acompañamiento a las trayectorias y posibilite redefinir objetivos y alcances.

2- Presentación del Programa (Equipo de acompañamiento)

La propuesta de Acompañamiento a las Trayectorias Formativas propone objetivos a corto, mediano y largo plazo, identificando las fortalezas y debilidades institucionales, potenciando prácticas de inclusión a la vida universitaria, generando nuevas estrategias para dar respuesta articulada y colaborativa a los problemas de la retención y permanencia.

Entendemos que la Tutoría entre Pares no es un paliativo al problema de la deserción estudiantil sino un pilar fundamental que busca fomentar el trabajo cooperativo entre los estudiantes, la autonomía y participación institucional. Por ello, se proponen espacios de integración porque consideramos necesario fomentar la articulación en forma sistemática, “construir puentes” entre actores institucionales para sortear el problema de la fragmentación, promover espacios de diálogo, la tarea colaborativa, los proyectos compartidos. En estos espacios se busca reconocer aquellas prácticas (algunas visibles y otras no tanto) que tienden a favorecer la inclusión de los estudiantes. Se trata de trabajar desde el reconocimiento del “otro” y de prácticas integrativas que puedan articularse en una propuesta común.

3- Sistema de tutorías entre pares (en el marco del Programa del Acompañamiento)

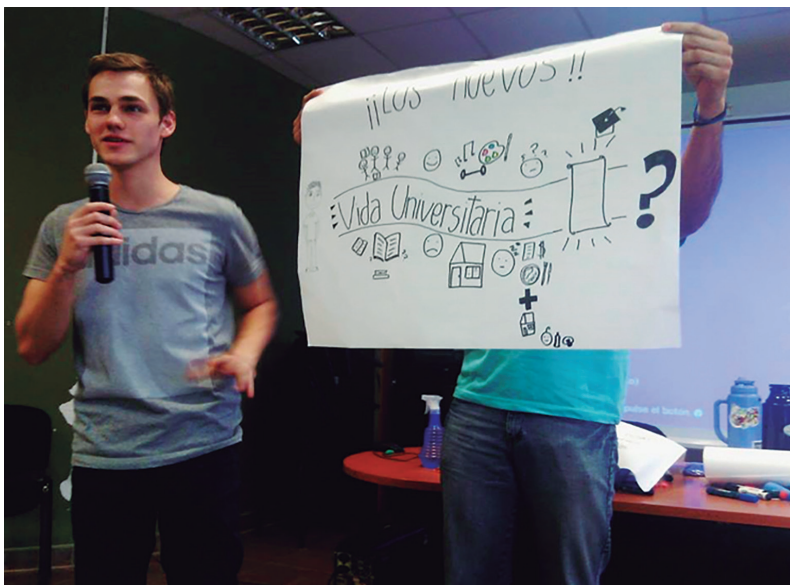
Los actores de la tutoría entre pares

- *El estudiante-tutor:*

Es un estudiante académicamente regular, que apoya a uno o varios compañeros con vulnerabilidad académica. Es un estudiante con capacidad de liderazgo y habilidades comunicativas que, por iniciativa propia, asume la responsabilidad de apoyar y acompañar a otros jóvenes de su comunidad universitaria.

- *El estudiante tutorado:*

Es el estudiante que tiene alguna debilidad en su continuidad académica y requiere de orientación y apoyo para planear y mejorar sus estudios para enfrentar así las demandas académicas del nivel en el que se encuentra inscrito. O que requiera acompañamiento a la vida universitaria, tanto emocional como social.



3.a-¿Qué es la tutoría entre pares?

Los estudiantes de distintas carreras que hayan transitado el primer año en la Facultad, están en condiciones de constituirse en Tutores Pares y acompañar a los ingresantes. Este Tutor Par es un orientador. ¿Qué orienta? aspectos que hacen a la vida universitaria: relacionados a lo burocrático-administrativo, a los distintos espacios institucionales, a las dinámicas de dichos espacios, entre otras cuestiones. Pero sobre todo, ayuda a construir el “oficio de estudiante” (como manejarse en un ámbito que no reconoce como propio), cómo gestionar los tiempos, las actividades, y también las emociones. Por ejemplo, la preparación para los exámenes (organización de programa, cronograma, materiales y actividades) requiere aprender una serie de estrategias que aún no tienen incorporadas.

Perfil del estudiante tutor

Es un alumno regular.

Participa de forma constructiva y positiva durante el año lectivo.

Tiene habilidad y disposición para el trabajo colaborativo.

Tiene habilidad comunicativa.

Tiene capacidad de liderazgo.

Muestra empatía.

Es respetuoso y tolerante.

Es sociable y propicia las relaciones interpersonales.

Es flexible.

Tiene la capacidad de adaptarse a las circunstancias y necesidades de sus compañeros tutorados.

Tiene disponibilidad de tiempo.

Otra pregunta es ¿Cómo orienta el Tutor Par? Es un compañero, que escucha, sostiene, ayuda, direcciona, contiene, colabora. Decimos que no favorece el acompañamiento una actitud directiva, de vigilancia ni de control sobre el otro. El Tutor acompaña al estudiante ingresante para que, poco a poco, pueda ir ganando confianza y autonomía, lo conduce para que en algún momento el estudiante pueda avanzar solo y, a futuro, pueda constituirse en un Tutor Par.



3.b-Responsabilidad de los Tutores.

La tutoría entre pares permite, como una de sus principales contribuciones, establecer un modelo formativo basado en la comunicación y retroalimentación bidireccional (estudiante tutor -estudiante tutorado).

*Mejora la actitud y disponibilidad debido a que proporciona un referente identificatorio (estudiante avanzado-estudiante tutorado).

*Es una modalidad educativa basada en la comunicación horizontal.

*Promueve el desarrollo personal y humano de los estudiantes involucrados; es decir, tanto del estudiante tutor como del estudiante tutorado.

*Propicia la participación activa e involucramiento de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.



*Es una arena fértil para el diálogo e intercambio de saberes, una construcción colectiva.

*Contribuye a la construcción de la identidad de los jóvenes y fortalece la subjetividad.

* Promueve otras prácticas de formación del estudiante de Humanidades.

Rol del estudiante tutor:

El estudiante que realiza acciones, es un agente colaborador que acompaña en el fortalecimiento del desempeño social de sus compañeros, mediante la orientación y motivación en el proceso de retroalimentación.

Sería un grave error considerarlo como el responsable de la formación y aprendizaje de los jóvenes en educación universitaria.

Para poder realizar una intervención tutorial es indispensable que el estudiante-tutor cuente con el apoyo del programa correspondiente, puesto que la función tutorial es responsabilidad de toda la comunidad universitaria.

3.c-Orientaciones para el acuerdo como base de la confianza en la relación tutor/ ingresante

Entablar un acuerdo supone ante todo una relación de confianza. La con-

fianza en la relación plantea una hipótesis sobre la conducta futura del otro “es una acción que concierne al futuro, en la medida que este futuro depende de otro. Es una especie de apuesta que consiste en no inquietarse del no control del otro y de su tiempo.” (Cornu, 1999).

Al plantear un acuerdo confiamos en que ese otro es capaz de cumplirlo, ponemos el acento en sus posibilidades, capacidades y el valor de la palabra empeñada. El acuerdo permite que cada uno tenga en claro que esperar del otro y que se espera de sí mismo, direccionando sus esfuerzos y toma de decisiones en torno a objetivos precisos.

Gran parte de la tarea del Tutor se desarrollara en lo que las ciencias sociales denominan campo. El campo, en términos antropológicos, implica mucho más que un simple espacio físico y geográfico. El término supone una construcción de tipo dialógica, en el sentido que se re produce en la interacción entre los sujetos, enfatizando el aspecto comunicativo. Los aspectos relacionales, vinculación, relación, interacción social y comunicativa, serian, en este sentido, los vehículos necesarios para la comprensión del campo en acepción dialógica.

En líneas generales, el término es una construcción que encuentra su significación en el acto interactivo y comunicativo entre las partes. Por lo cual su sentido será tanto relacional como contextual: dependerá de los intercambios intersubjetivos y de las acciones y relaciones sociales que de ellos derivan.

4- Espacios de integración a la vida cultural de la FHycS:

Cuando hablamos de integración hacemos referencia a la acción y efecto de integrar o integrarse con el otro, construir un todo, completar un todo con las partes que la conforman desde un estar y habitar a la par, potenciando la diversidad para encontrarnos en esa mezcla desde lo distinto. Buscando fortalecer con herramientas la configuración de un estudiante con pensamiento crítico en autonomía para el transitar en la vida universitaria en particular y en la sociedad en general.

Por ello, trabajamos un trayecto de fortalecimiento de la palabra propia, de la autonomía de un pensamiento emancipador que podrá hacerse escuchar y debatir, reflexionar y cuestionar la realidad en la que estamos incertos. Es en este sentido, que se busca trabajar sobre las experiencias de interacción protagónica entre pares, y entre jóvenes-adultos, en



las que la palabra sea contenida, respetada y valorada, ya que esto puede contribuir al fortalecimiento del pensamiento y al despliegue de estrategias comunicativas múltiples.

Todas estas acciones constituyen una praxis social necesaria y una estrategia activa de conocimiento del mundo, lo cuales a su vez pre-requisito para un proyecto alfabetizador científico que apunte a la liberación del pensamiento y a un reposicionamiento crítico de los sujetos.

4-EL TRABAJO COLABORATIVO Y LA TUTORÍA ENTRE PARES

Una de las estrategias más generalizadas entre la tutoría entre iguales es el trabajo colaborativo; es decir, la metodología de acompañamiento basada en el trabajo en pequeños grupos.

El trabajo colaborativo propicia el aprendizaje a partir del esfuerzo colectivo y del intercambio de experiencias, conocimientos y habilidades, además de que propicia el desarrollo de habilidades sociales en los jóvenes, fomenta el sentido de pertenencia, genera relaciones simétricas y recíprocas y favorece la participación activa de todos los miembros del grupo.

La simetría y mutualidad que propicia el trabajo colaborativo coopera a que los conocimientos adquiridos tengan “sentido” para los estudiantes, gracias al proceso de identificación intergrupala.

A través del trabajo colaborativo, el estudiante-tutor podrá atender, de manera más eficiente, la diversidad entre sus tutorados.

5- RED DE ESTUDIANTES TUTORES



Las redes de cooperación establecidas entre estudiantes tutores y estudiantes tutorados deben ser organizadas por los coordinadores generales, quienes son los que conocen a ambos actores involucrados en la acción tutorial de pares.

La acción tutorial de los estudiantes tutores debe ser conocido y reconocido por la comunidad universitaria con el objeto de establecer canales de información y estrategias de atención diversificadas y acordes a las necesidades formativas de los tutorados.

El trabajo de los estudiantes tu-

tores no puede llevarse a cabo en solitario, sino que requiere del acompañamiento de una red de soporte profesional que coordine las acciones tutoriales realizadas por estudiantes para los estudiantes, para ello las diferentes áreas del programa estarán andamiando.

Las redes de estudiantes tutores pueden ser espacios de formación permanente, ya que al realizar intercambio de experiencias exitosas, los tutores irán identificando y asimilando aquello que puede ser útil para su acción tutorial y la de sus pares.

tutoresparesunam.blogspot.com.ar
Programa de Acompañamiento a las Trayectorias Formativas
<http://www.fhycs.unam.edu.ar/carreras/tutores-pares/>

