

EXPERIENCIA EDUCATIVA

“El trabajo en red colaborativa y de revinculación pedagógica con instituciones escolares”

González Pereira, Ana del Pilar

Rectora de Nivel Superior del Instituto Superior “Mariano W. Pacheco”
de Puerto Iguazú, Misiones.
anadelpilargp@gmail.com

La pandemia por COVID-19 continúa dejando huellas en las personas que serán muy difíciles de borrar. No sólo desde la dimensión personal y emocional con el encierro de un año, el duelo de las pérdidas (de familiares, del trabajo, de las posibilidades, del poder adquisitivo), si no que, desde la dimensión educativa, con la separación de los grupos en burbujas, con familias y docentes intentando superar el analfabetismo tecnológico, la imposibilidad de implementar el currículo, los tiempos personales de las familias y el desgaste emocional de los docentes. Un combo que repercutirá en la sociedad por mucho tiempo.



La pandemia dejó al descubierto que el sistema educativo necesita profundos cambios estructurales: currículos más acotados que preparen a los estudiantes para enfrentar las problemáticas del Siglo XXI, aprendizajes tecnológicos de calidad, enseñanza activa y profunda con modelos híbridos, compromiso efectivo de las personas implicadas en la educación, trabajo colaborativo, interdisciplina, entre otros que seguro se presentarán como grandes desafíos de aquí en adelante. Lo cierto es que estos cambios serán difíciles de acometer si no contamos con el apoyo de otras instituciones, con un trabajo colaborativo, en red que nos una para afrontar los problemas y darle respuestas en la práctica.

Desde el Instituto Superior “Mariano W. Pacheco” de Puerto Iguazú, Misiones, salimos a buscar las soluciones para estas contingencias educativas con un proyecto esperanzador, nada nuevo tal vez, pero que abre un camino hacia el trabajo en red, colaborativo, interinstitucional, sostenedor.

¿Por qué trabajar en Red Colaborativa?

Las teorías más avanzadas y actualizadas fundamentan que la educación necesita crear estructuras de aprendizaje colaborativo generalizadas, ya que cuando existe la cooperación entre instituciones, los docentes que colaboran entre sí ponen al servicio sus capacidades profesionales para lograr una buena sinergia, autorregulación y transferencia, inteligencia emocional, pensamiento crítico, interdependencia positiva, inclusión, entre otras de igual importancia.



Trabajar en red es “otra” manera de trabajar, otra forma de funcionar, de actuar, de compartir la información, de comunicarse, de trabajar las relaciones interpersonales de forma cohesionada y mantener la mente abierta a nuevos aprendizajes. No es un cambio superficial, es una transformación profunda de la cultura institucional, asociativa y de participación.

La implementación de una red colaborativa entre instituciones educativas sólo puede construirse sobre la base de una cultura de la cooperación que conciba el aprendizaje como un proceso de construcción donde la interacción juega un rol central, donde la idea de éxito o fracaso en el aprendizaje sea una realidad compartida en las que todos aprenden, donde se valore al trabajo autónomo y colaborativo, y

donde se puedan compartir metas y proyectos y coadyuvar al crecimiento mutuo.

Trabajar en red permite afrontar juntos los cambios complejos que este Siglo XXI trae consigo y los estudiantes del Instituto Superior Mariano Pachecoy, tanto del nivel Superior Técnico como del nivel Superior de Formación Docente se están preparando para iniciar este camino.

El proyecto

Desde la Rectoría, la Residencia Pedagógica y la Práctica Profesionalizante, teníamos la preocupación de cómo, estando aún el DISPO (Distanciamiento Social Preventivo y Obligatorio), los estudiantes próximos recibirse de las Carreras de Profesorado y de Acompañamiento Terapéutico, podrían acceder a prácticas significativas que fortalecieran su trayectoria educativa. Corría el segundo año sin posibilidades de contactar con los sujetos de aprendizaje y de atención personalizada para los cuales se estaban preparando. Por otra parte, las escuelas de nivel primario y secundario veían con preocupación como muchos de sus alumnos no estaban alcanzando las metas fijadas para este período lectivo. Las variables para estos resultados fueron diversas y preocupantes: faltó el acompañamiento de la familia durante el aislamiento, faltó el acceso a la tecnología, el analfabetismo digital, las inasistencias prolongadas, la asistencia intermitente, entre otras variables sociales preocupantes.

Desde el Ministerio de Educación se solicitó contemplar un período de “revinculación” entre el Ciclo Lectivo 2020 y 2021, dejar las libretas abiertas y ofrecer posibilidades para que los estudiantes alcancen los contenidos básicos imprescindibles para aprobarlos y promoverlos al año inmediato superior.

Surge desde la Rectoría y de los referentes de la práctica del Instituto Superior "Mariano W. Pachecoy" (ISMP), la formación de Departamentos de Apoyo Educativo para la Práctica y la Residencia, conformado por estudiantes avanzados del Profesorado de TIC, Profesorado de Matemática y de la Tecnicatura Superior en Acompañamiento Terapéutico, asesorados por los docentes de la formación específica, con el propósito de colaborar y acompañar a los estudiantes de primaria y secundaria que presentaran dificultad de vincularse con los contenidos y con la escuela, generando un apoyo personalizado, a través de un trabajo colaborativo y de apoyo para la revinculación pedagógica y las prácticas pedagógicas; y por último, lograr los objetivos institucionales.

La propuesta se presentó al Instituto de Nivel Primario y Secundario San Lucas, de la ciudad de Puerto Iguazú, a la Directora de Nivel primario, Prof. Amelia Lyardet y a la Rectora de Nivel Secundario, Prof. Diana Argüello. A partir de la firma del Convenio, el Instituto San Lucas obra como "departamento de aplicación" para las prácticas de los estudiantes técnicos y de formación docente del ISMP.

Metodología

Se pautó que las redes de colaboración entre estudiantes avanzados y docentes podían ser presenciales, virtuales o mixtas, cada entorno tiene sus propias peculiaridades y ventajas, como estructuras flexibles de colaboración y viables en el tiempo. Se optó por la presencialidad y el trabajo individual con los estudiantes.

Para que la red de colaboración sea posible de construir, debía existir una articulación y entendimiento entre los pasantes y residentes con directivos, docentes co-formadores de la Institución, y el docente formador del ISFD e IES. (Convenio de Colaboración de Escuela Asociada); debía existir un conocimiento recíproco donde todos comprenden y valoran las funciones y competencias de cada uno;

aclarar que las acciones deben ser pactadas entre ambas instituciones para que exista un respeto mutuo; fomentar el trabajo en equipo; asumir una fuerte responsabilidad y compromiso en contribuir en el cumplimiento de las metas institucionales; animar, estimular y promover el intercambio de opiniones, contrastar las diferentes perspectivas, recibir las críticas constructivas con mente abierta y fomentar la confianza mutua; intercambiar información relevante y fomentar la buena comunicación; capitalizar las habilidades personales; y por último, promover procesos de evaluación para la mejora continua.

Desde el ISMP se apuesta a un cambio educativo en el que los estudiantes avanzados puedan desarrollar sus competencias profesionales y las instituciones puedan alcanzar sus objetivos educativos desde el acompañamiento a los estudiantes que se encuentran por debajo de la media esperada debido a la contingencia educativa creada por la pandemia.



Acciones



Las acciones que desarrollan actualmente los estudiantes avanzados de los Profesores de Matemática y TIC, y los Técnicos en Acompañamiento Terapéutico, desde el Departamento de Apoyo se articularon en torno a apoyar en el aprendizaje y revinculación pedagógica a estudiantes de 7º Grado a 5º Año con la utilización correcta del Aula Virtual Institucional y las TICs; apoyar en el aprendizaje y revinculación pedagógica a estudiantes de 7º Grado a 5º Año en el área de Matemática; apoyar en el aprendizaje para la revinculación pedagógica a alumnos de primaria y de secundaria con problemas de retraso en el aprendizaje por ausencia prolongada, con problemas cognitivos y distintas patologías con Acompañantes Terapéuticos; apoyar a los docentes para allanar las dificultades operativas con el Aula Virtual Institucional e implementar soluciones tecnológicas en proyectos.

Por su parte, la Institución articula acciones para recibir a los pasantes y residentes en las condiciones adecuadas y darles acceso a las herramientas necesarias para el trabajo (proyector, pizarras, audio, espacio, etc.); establecer el trabajo en equipos interdisciplinarios con la Directora y rectora, el Equipo DAE Institucional, el docente co-formador y el docente formador; confeccionar y entregar planes de trabajo y orientación al practicante o residente; evaluar el desempeño del practicante o pasante; mantener una comunicación fluida con el ISMP, con todos los participantes y los docentes que los acompañan; entre otras que se pudieran surgir durante el proceso y que deban plasmarse en un anexo del convenio marco.

Conclusiones

Este proyecto aún no ha concluido, sin embargo, está transformándose en una de las experiencias más ricas que ha tenido el ISMP este año.

Las estudiantes del 3º Año de Acompañamiento Terapéutico han conseguido revincular a niños de Primer Ciclo y Segundo Ciclo con éxito, los mismos se encuentran hoy cursando normalmente junto a su grupo-burbuja, felices de estar al mismo nivel de comprensión y contenidos. Algunos niños necesitan más tiempo para realizar la revinculación pedagógica y las pasantes, futuras AT, tienen la paciencia y los conocimientos para respetar los tiempos de los niños y adolescentes. La directora del Nivel primario del Instituto San Lucas valora profundamente la gran labor que realizan las futuras AT. Los estudiantes de Profesorado de Matemática y TIC se encuentran desarrollando sus prácticas y residencia a la vez que revincularán pedagógicamente a estudiantes de nivel secundario hasta finalizar el ciclo lectivo. El éxito de su labor podremos evaluarla en un futuro cercano. Las instituciones educativas hemos realizado los convenios marco pertinentes, firmado los convenios de la práctica y los convenios individuales con los estudiantes. Todo en un clima y ambiente institucional de respeto, acompañamiento y buena comunicación. Agradecemos al Instituto San Lucas por abrir las puertas a proyectos colaborativos que pretenden ampliar el horizonte de los logros interinstitucionales.

